

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
К.Н. Николаева
Приказ №11 от 17.04.2023г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
за 2022 г.

Ленинск-Кузнецкий,
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Оценка системы управления организацией	4
	Оценка образовательной деятельности	6
	Организация учебного процесса	8
	Коррекционно-развивающая работа:	9
	Работа педагога-психолога	10
	Работа учителя-логопеда, работающего с детьми с легкой умственной отсталостью	23
	Работа учителя-логопеда, работающего с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	30
	Воспитательная деятельность	33
	Внеурочная деятельность	43
	Система дополнительного образования	43
	Профилактическая работа	46
	Методическая работа	49
	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	66
	Организация профессионально-трудового обучения	71
	Востребованность выпускников	75
	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	77
	Функционирование ВСОКО	86
	Выводы. Задачи на 2023г.	88
	II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 01.06.2022г.)	89

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6» МКОУ «СКОШ № 6»
Руководитель	Николаева Кристина Николаевна
Дата основания школы	20 октября 1962 года
Юридический адрес	652500, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, проспект Кирова, 33
Учредитель	Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Устав	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none">– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2);– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 15336 от 24.09.2015г.

Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> - зам. директора по УВР – Боровикова Н.Н., - зам. директора по УВР – Кучеренко С.В.; - зам. директора по БОП – Клепцов А.И.; - зам. директора по АХР – Звягина Н.А.
Органы государственно - общественного управления и самоуправления	Коллегиальными органами управления являются: <ul style="list-style-type: none"> – управляющий совет, – педагогический совет, – общее собрание работников.
Контактная информация	<u>Телефон/факс</u> тел. (факс): 8-38456- 33890 – директор тел. (факс): 8-38456- 33789 – зам. директора Адрес электронной почты: internat-6@mail.ru
Официальный сайт школы	<u>http://shkola6lnk.ru/</u>
Режим работы школы	Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 08.00 до 17.00

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6» (далее МКОУ «СКОШ № 6».) расположено в центре города Ленинска-Кузнецкого вдали от производящих предприятий. Здание школы построено по типовому проекту. Проектная мощность - 300 мест.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКОУ «СКОШ № 6».

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе всего коллектива школы, расширению коллегиальных, демократических форм управления, действуют органы самоуправления: Управляющий совет.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников.

Основные решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, образовательных программ, в школе принимает Педагогический совет.

В школе работают предметные методические объединения учителей.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Особенности координации деятельности аппарата управления ОУ
и распределения административных обязанностей в педагогическом коллективе**

Должность	Обязанность
Директор	вырабатывает стратегию развития школы, планирует, организует, координирует, контролирует, корректирует всю деятельность коллектива школы
Заместитель директора по УВР	обеспечивает разработку образовательных программ, организует на их основе образовательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, осуществляет контроль над качеством образовательного процесса
Заместитель директора по ВР	обеспечивает осуществление дополнительного образования учащихся, развивает их творческую деятельность, реализует образовательные программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, предоставляет методическую

	помощь классным руководителям, осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе
Заместитель директора по АХР	организует хозяйственную деятельность школы; работу по благоустройству, озеленению и уборке территории; мероприятия по оснащению учебных кабинетов и других помещений современным оборудованием, наглядным пособием, работу по подготовке к новому учебному году и отопительному сезону; осуществляет контроль за рациональным расходованием материальных средств, хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы
Заместитель директора по БОП	организует работу по соблюдению в образовательном процессе норм противопожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической защищенности организации, гражданской обороны; организует порядок функционирования охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательной организацией являются:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- заседание методического совета;
- заседание методических объединений;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета и Управляющего совета школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют шесть методических объединений педагогов, сформированных в соответствии с «Положением о методических объединениях»:

- М/О учителей начальных классов;
- М/О учителей трудового обучения и математики;
- М/О учителей гуманитарных предметов;
- М/О учителей коррекционного блока;
- М/О учителей надомного обучения;
- М/О воспитателей и классных руководителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2022 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ от 10.12.2014г. № 1599).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, II вариант (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Базисным планом общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости) Москва, 1999 г. (авторский коллектив Воронкова В.В., Исаева Т.Н., Мирский С.Л., Эк В.В.).
- «Базисным планом общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией В.В. Воронковой, 10.03.2000г.
- Приказом департамента образования и науки Кемеровской области №1579 от 14.09.2016г. «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. №1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- учебными планами, календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599). Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2-ому вариантам. Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП, разрабатываются СИПР.

Предметом деятельности МКОУ «СКОШ № 6» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным недоразвитием) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья. Основными задачами образовательной организации являются:

- обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

Форма обучения: **очная**

Обучение осуществляется **на русском языке**.

Нормативный срок обучения – **9 лет; 13 лет**.

Обучение проводится на русском языке. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в 1-9 классах условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение предметов адаптированной основной общеобразовательной программы.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционных занятий.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- реализуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

По состоянию на 01.01.2022г. в школе обучался 341 учащийся, из них:

- 209 учащихся с легкой умственной отсталостью;
- 132 учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Сформировано 30 класс-комплектов, из них:

- 15 с легкой умственной отсталостью,
- 15 с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

**Количество обучающихся
в МКОУ «СКОШ № 6»**

	По состоянию на		
	31.12.2020г.	31.12.2021г.	31.12.22г.
Всего обучаются в школе, из них:	327	341	365
<i>С легкой степенью умственной отсталости</i>	205 (63%)	209 (61%)	234 (64%)
<i>Выраженное нарушение интеллекта</i>	122 (37%)	132 (39%)	131 (36%)

В МКОУ «СКОШ № 6» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

Количество обучающихся на дому

	По состоянию на		
	31.12.2020г.	31.12.2021г.	31.12.2022г.
Обучающихся на дому	54	59	71

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и

- интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
 - проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
 - организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

В соответствии с планом работы школы была поставлена **цель:**

Осуществление индивидуально-ориентированной психологической помощи обучающимся.

Задачи:

1. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащихся в кризисные периоды их развития.
2. Разработать и внедрить варианты коррекционных и реабилитационных мероприятий, направленных на коррекцию психического развития учащихся, на формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.
3. Обеспечить профилактику и преодоление отклонений в личностном развитии.
4. Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей.

Основными направлениями деятельности: диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, консультативная.

Проведена следующая работа:

1.ПСИХОДИАГНОСТИКА

Психодиагностической работой во втором полугодии 2021-2022 учебного года было охвачено 132 человек, что составило 36% от общего числа обучающихся.

Психодиагностической работой в первом полугодии 2022-2023 учебного года было охвачено 183 человек, что составило 50% от общего числа обучающихся.

Таким образом, в 2022 календарном году психодиагностической работой было охвачено 315 человек, что составило 86% от общего числа обучающихся

Направления исследования, классы, число встреч и охват (от числа обучающихся в количестве 365 человек) представлены в таблицах.

12.01.22 – 30.05.22

Направление психодиагностического исследования	Класс	Число встреч	Охват
➤ Школьная зрелость	1	17	5%
➤ Психологическая комфортность	1	32	9%

➤ Мотивация к учению			
➤ Межличностные отношения			
➤ Уровень развития психомоторики и сенсорных процессов			
➤ Психологическая комфортность	5	20	5%
➤ Особенности умственного развития, отдельные личностные качества вновь прибывших учащихся	2-9	54	15%
➤ По запросу		9	2%
Итого:		132	36%

01.09.22 – 30.12.22

Направление психодиагностического исследования	Класс	Число встреч	Охват
Готовность к среднему звену:	4	46	13%
➤ уровень умственного развития			
➤ Мотивация к учению			
➤ Ценностные ориентации			
➤ Состояние самооценки			
➤ Уровень притязаний			
➤ Тревожность			
➤ Состояние межличностных отношений	5	41	11%
➤ Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению			
➤ Состояние межличностных отношений	9	25	7%
➤ Готовность к профессиональному выбору			
➤ Диагностика психофизиологического состояния (с биологической обратной связью)	3-8	19	5%
➤ Эмоциональное состояние уч-ся (по запросу)	3-9	13	4%
➤ Особенности умственного развития, отдельные личностные качества вновь прибывших учащихся	2-5	20	5%
➤ Уровень развития психомоторных и сенсорных процессов	1	19	5%
➤ Уровень учебной мотивации			
➤ Уровень психологической комфортности			
➤ Состояние межличностных отношений			
Итого:		183	50%

Диагностическая работа проводилась с целью оценки психологического/психофизиологического состояния и развития обучающихся, для контроля результатов психолого-педагогической деятельности.

Основными способами получения психологической информации явились психологические тесты, опросники, анкеты. Все это дополнялось изучением личных дел, медицинских карт развития, получением информации из бесед с педагогами, родителями и обучающимися.

В результате удалось оценить эмоциональное благополучие учащихся, находящихся на этапе адаптации, выявить группу риска по дезадаптации и определить основные направления психолого-педагогической помощи.

1 – 4 классы

В начальной школе, традиционно, особое внимание уделялось учащимся 1-х классов, находящимся на этапе адаптации, и учащимся 4-х классов, готовящимся к переходу в среднее звено.

1 класс

Сопровождение первоклассников проводилось по программе «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов на этапе адаптации».

Для учета и оценки полученной информации традиционно использовался «Дневник психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х классов в период адаптации», который давал возможность держать в поле зрения детей группы риска и вовремя оказывать психолого-педагогическую поддержку. Проводимый мониторинг отображал эффективность проводимой работы.

Первичное обследование первоклассников:

- определения готовности к школьному обучению;
- обследование школьной зрелости детей;
- уровень развития психомоторных и сенсорных процессов;
- уровень мотивации к учению;
- состояние межличностных отношений в группе.

Диагностическое обследование учеников 1-х дополнительных классов проводилось по упрощенной схеме (с учетом особенностей развития детей) или с помощью наблюдения.

Исследование показало, что среди первоклассников 17% детей имеют достаточную школьную зрелость, 67% - среднюю, 8% - низкую.

Изучение уровня развития психомоторных и сенсорных процессов показало, что учащиеся недостаточно владеют сенсорными эталонами. У первоклассников слабо или недостаточно развита общая и мелкая моторика, не сформированы временные и пространственные представления. Обследование было затруднено наличием большого количества детей с ОНР.

Качественный анализ познавательного развития показал, что не все дети способны классифицировать изображения с учетом формы. Общая информированность учащихся на низком уровне.

По результатам анализа выявлен круг первоклассников, требующих особого внимания, сформирована группа для освоения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Мотивационное развитие учащихся является одним из показателей успешности адаптации к ситуации обучения. Для исследования уровня мотивации использовалась анкета Н. Лускановой «Расскажи о школе».

Оценка учебной мотивации показала, что первоклассники, на момент обследования, имели в основном среднюю мотивацию (53%), 18% учащихся имели высокую мотивацию, 24% - низкую. Обучающихся с дезадаптацией 5%. Результаты представлены в таблице.

Уровень учебной мотивации учащихся 1-х классов
на момент обследования (в %)

	высокая	средняя	внешняя	низкая	дезадаптация
1А	18	53	0	24	5

Для успешной адаптации важное значение имеет эмоциональное благополучие учащихся. Для его исследования была использована методика В. Корневской «Лесная сказка».

Анализ адаптации обучающихся 1-х классов показал, что к моменту обследования процесс адаптации к школе продолжался. В зону адаптации попали все учащиеся. У большинства из них отмечены отдельные проблемы, что не помешало им чувствовать себя относительно комфортно.

Приняли коллектив 80% первоклассников. Считают, что у них в классе много друзей 60%. Одноклассники нравятся 100% учащихся. Выявлены дети, имеющие мало друзей в классе и не имеющие их совсем.

Адаптация учащихся 1-го дополнительного проходила тяжелее и продолжительнее, но постепенно они втянулись в учебный процесс и начали выполнять требования учителя. Данные о психологической комфортности обучающихся 1А представлены в таблице.

Уровень психологической комфортности учащихся 1А
в декабре 2022г. (в %)

	Комфортно	Относительно комфортно	Дискомфортно
1-я половина дня	23	72	5

Все полученные данные внесены в «Дневник сопровождения учащихся первых классов в период адаптации». В остальных классах, где тестирование оказалось невозможным, состояние межличностных отношений отслеживалось с использованием метода наблюдения и собеседования с учителем.

Все обучающиеся 4-х классов прошли обследование, целью которого стало определение степени готовности к обучению в среднем звене. Было проведено исследование уровня развития вербального и невербального мышления, как компонентов, необходимых для успешного обучения в среднем звене.

Четвероклассники в основном способны к прогностической деятельности. У большинства учащихся высокая эффективность формирования прогноза. Результаты представлены в таблице.

Эффективность формирования прогноза у обучающихся 4-х классов (в %)

	Высокая	Средняя	Низкая
4А	92	0	8
4Б	84	8	8
Ср. результат	88	4	8

Наглядно-действенное мышление в достаточной мере сформировано у 83% учащихся. Показатели развития наглядно-образного мышления находятся в интервале от 13% до 67% в 4А и от 13% до 62% в 4Б. Показатель успешности развития словесно-логического мышления в интервале от 10% до 76% в 4А и в интервале от 30% до 70% в 4Б. У всех учащихся выявлена зона ближайшего развития.

Анализ успешности мыслительных процессов выявил, что легче учащимся даются задания на классификацию, труднее выполняются умозаключения по аналогии и подводятся два понятия под общую категорию (обобщение).

Изучение памяти показало, что объем кратковременной памяти достаточен у 21% учащихся, недостаточен у 55%, неудовлетворителен у 24% учащихся. Долговременная память удовлетворительна у 58% учащихся. Результаты по классам представлены в таблице.

Уровень развития долговременной памяти учащихся 4-х классов (в%)

	удовлетворительный	неудовлетворительный	недостаточный
4А	67	33	0
4Б	50	33	17
Ср. результат	58	33	9

Из свойств произвольного внимания лучше развиты распределение и переключаемость, слабо – устойчивость. Показатели объема внимания, в основном, на границе нормы.

Общая информированность недостаточна. Затруднения вызывают задания, требующие сформированности временных представлений.

Для предупреждения дезадаптации учащихся в среднем звене было проведено исследование отдельных личностных особенностей: состояние самооценки, уровень притязаний, тревожность, ценностные ориентации. Кроме того, было изучено положение каждого ученика в группе, проведен анализ учебной мотивации.

Оценка мотивационной готовности показала, что мотивация четвероклассников в основном сформирована. Высокую и среднюю мотивацию к учению имеют 71% учащихся, внешнюю - 25%. Дезадаптированных учащихся нет. С низкой мотивацией выявлено 4% учащихся. Результаты по классам представлены в таблице.

Оценка мотивационной готовности учащихся 4-х классов (в %)

	Мотивация к учению				
	высокая	средняя	внешняя	низкая	дезадаптация
4А	17	33	42	8	0
4Б	42	50	8	0	0
Ср. результат	30	41	25	4	0

Как видно из таблицы, у 71% учащихся мотивация к учению достаточна для успешного обучения в среднем звене.

Диагностика самооценки показала, что в большинство учащихся переоценивают свои личностные качества. У отдельных учащихся самооценка конфликтна по отношению к педагогам, родителям, братьям/сестрам. Данные по классам представлены в таблице.

Состояние самооценки учащихся 4-х классов (в%)

	высокая	средняя	низкая
4А	59	33	8
4Б	75	25	0
Ср. результат	67	29	4

Для достижения успеха необходим достаточный уровень притязаний и отсутствие высокой тревожности. Выявлено, что 66% учащихся 4-х классов имеют низкий уровень притязаний, 34% - умеренный и высокий. Тревожность в основном средняя и низкая.

Состояние уровня общей тревожности учащихся 4-х классов (в%)

	высокий	средний	низкий
4А	0	75	25
4Б	0	42	58
Ср. результат	0	58	41

Социометрический опрос показал, что уровень благополучия взаимоотношений в 4А выше, чем в 4Б. Развитие коллектива продолжается.

Таким образом, четвероклассники способны к прогностической деятельности, у них сформировано наглядно-действенное мышление, удовлетворительно переключение и распределение произвольного внимания. У них сформировано умение классифицировать. У обучающихся не всегда достаточен объем кратковременной памяти и внимания. Не у всех учащихся удовлетворительна долговременная память. Общая информированность недостаточна, слабо развито умение обобщать и проводить аналогии. Временные представления не всегда удовлетворительны. Мотивация к учению недостаточна. Самооценка высокая, уровень притязаний низкий. Тревожность в основном в норме. Формирование коллектива продолжается.

Педагогам среднего звена рекомендовано обратить внимание на развитие у детей умения обобщать и делать умозаключения по аналогии. Кроме того, предложено продолжить работу по формированию устойчивого внимания и повышению общей информированности, предусмотреть формы и методы работы, направленные на развитие памяти; продолжить работу по формированию учебной мотивации, учитывать в работе высокую самооценку и низкий уровень притязаний учащихся, взять на контроль детей, требующих педагогической поддержки.

5-9 классы

В основной школе особое внимание, традиционно, было уделено пятым классам (переживающим процесс адаптации) и выпускникам.

5-е классы

Работа с пятыми классами велась по программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов на этапе адаптации», составленной на основе опыта Новокузнецкого института повышения квалификации учителей.

Проведена оценка эмоционального благополучия обучающихся 5-х классов в период адаптации, исследовалось эмоциональное самочувствие на отдельных уроках, состояние самооценки и межличностных отношений.

Выявлено, что к моменту обследования у 35% обучающихся адаптация была завершена полностью. У остальных она продолжалась, но проходила без особых осложнений. Классному руководителю рекомендовано учитывать это и планировать работу по сопровождению процесса адаптации до конца учебного года.

Новая ситуация всегда вызывает повышенное напряжение организма. Школьная тревожность является показателем психологического дискомфорта и, в конечном счете, отражается не только на успешности учения, но и на здоровье учащихся.

Тревожность в пятых классах в основном средняя и низкая. Выявлены учащиеся с высокой тревожностью (19%). Результаты обследования доведены до классного руководителя для организации психолого-педагогической помощи. Учащимся предложены индивидуальные занятия по снятию эмоционального напряжения.

Учебная мотивация является стимулом учебной деятельности. Исследование учебной мотивации показало, что учащимися она оценивается не всегда адекватно. И, все-таки, отмечена продуктивная мотивация у 23% учащихся, средняя – у 34%. Выявлены учащиеся со сниженной мотивацией к учению (29%). Отрицательной динамики не наблюдается. Есть положительная динамика в 5А.

Данные психодиагностики внесены в «Дневник сопровождения» для организации последующей работы классного руководителя, воспитателя, психолога.

Таким образом, процесс адаптации учащихся 5-х классов продолжается; тревожность пятиклассников в основном средняя и низкая; ученические коллективы находятся на стадии развития; учебная мотивация не всегда удовлетворительна.

Педагогическому коллективу рекомендовано продолжить работу в следующих направлениях: сплочение коллектива класса; оказание педагогической поддержки учащимся с низким социальным статусом в группе; поддержание и формирование учебной мотивации.

9 класс

Работа по сопровождению учащихся 9-х классов велась по программе психолого-педагогического сопровождения старшекласников на этапе профессионального самоопределения, которая имела своей целью создание условий для самопознания, формирования позитивного образа «Я», для целостного восприятия себя субъектом своей жизни, стремления проектировать свой жизненный путь.

Анализ готовности к выбору образовательного и профессионального пути показал, что учащиеся в основном готовы к выбору. Они знают, к кому можно обратиться за помощью. У обучающихся сформированы трудовые навыки. С другой стороны, выпускники имеют слабое представление о профессиональном пути родителей и родственников, они затрудняются назвать востребованность профессий в городе, место дальнейшей работы по профессии. Учащиеся не имеют представления о трудностях, с которыми сталкиваются выпускники школы, об ошибках, которые они допускают. Прослеживается инфантильность выпускников в плане выбора дальнейшего образовательного пути и перекладывание ответственности на взрослых или, наоборот, игнорирование помощи взрослых.

Таким образом, готовность к профессиональному выбору выпускников удовлетворительна; тревожность учащихся в норме; уровень притязаний, чаще всего, низкий. По решению школьного ППк в 2021-2022 учебном году 31 выпускнику рекомендовано профессиональное обучение.

Педагогическому коллективу рекомендовано принять к сведению полученные результаты для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися.

Вновь прибывшие

Психодиагностической деятельностью были охвачены вновь прибывшие учащиеся 2-9 классов в количестве 74 человека. Целью данной работы явилось определение особенностей развития их познавательной сферы и личностных качеств.

Выявлено, что учащиеся в основном способны прогнозировать. У них сформировано наглядно-действенное мышление. Словесно-логическое мышление развито недостаточно. Особые затруднения вызывают умозаключения по аналогии, обобщения. Информированность не по возрасту. Произвольное внимание неустойчиво. Процессы запоминания и воспроизведения информации недостаточны. Желание учиться присутствует. Для отдельных учащихся характерны расторможенность, агрессивность.

Педагогическому коллективу рекомендовано опираться на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, развивать словесно-логическое мышление и память, формировать устойчивое внимание, учитывать личностные особенности учащихся.

Диагностическое обследование по запросу

Проводилось диагностическое обследование учащихся, направляемых на Центральную / Территориальную ППк для выбора дальнейшего образовательного пути. Оформлено шесть представлений на учащихся для направления их на ППк.

Психодиагностическое обследование с использованием проективных методик проведено для оценки эмоционального благополучия 24 учащихся, обратившихся за консультативной помощью.

Диагностическое обследование с использованием ИКТ

Активное использование аппаратно-программного комплекса (АПК) «Веда Пульс» с биологической обратной связью позволило оценить уровень жизненных сил обучающихся, посещающих индивидуальные занятия, и особенности их мобилизации в

напряженных условиях. Всё это необходимо для повышения эффективности коррекционной работы с обучающимися. Число встреч и охват представлены в таблице 1. Сравнительный анализ за три календарных года.

Показатели психодиагностической деятельности за три года

Показатели	Значения показателей		
	2020 год	2021 год	2022 год
Число встреч	150	314	386
Охват	34%	53%	66%

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психопрофилактическая работа велась по следующим направлениям: профилактика дезадаптации, профилактика эмоционального напряжения, профилактика наркозависимости и табакокурения. Таким образом, вся работа была направлена на формирование здорового образа жизни.

Виды деятельности, формы работы и охват участников образовательного процесса (от общего числа) отражены в таблице.

Профилактика дезадаптации

Класс	Вид деятельности	Форма работы	Количество встреч	Охват
1-9	Собеседование с вновь прибывшими	индивидуальная	32	6%
1,5	Сопровождение обучающихся в период адаптации	индивидуальная	48	15%
1,5	Анализ процесса адаптации с педагогами через совместное ведение «Дневника адаптации»	индивидуальная	4	1%
1-9	Снятие эмоционального напряжения через отреагирование ситуаций на занятиях	индивидуальная	В течение года	11%
4	Собеседование по поводу перехода в среднее звено. Экскурсия «Вот, где будем мы учиться»	подгрупповая	2	6%

Профилактика эмоционального напряжения

Класс	Вид деятельности	Форма работы	Количество встреч	Охват
1-9	Снятие эмоционального напряжения через отреагирование ситуаций на занятиях	подгрупповая, индивидуальная	В течение года	17%
5,6	Собеседование с обучающимися	индивидуальная	30	9%

Профилактика вредных привычек

Класс	Вид деятельности	Форма работы	Количество встреч	Охват
3-9	Собеседование	индивидуальная	8	6%

Формирование здорового образа жизни

Класс	Вид деятельности	Форма работы	Количество встреч	Охват
1-5	Включение в урочную и внеурочную деятельность элементов оздоровительной направленности: зарядки с речевым сопровождением; дыхательные упражнения; упражнения на формирование правильной осанки; приемы снятия эмоционального напряжения; индивидуальные занятия по развитию самоконтроля; внушение важности здорового образа жизни для любого человека	Индивидуальная, подгрупповая	В течение года	11%
1-9, педагоги	Участие в проведении мероприятий здоровьесберегающей направленности: контроль за процессом адаптации учащихся; информирование учащихся и педагогов о телефоне доверия и ситуациях, когда им можно воспользоваться		В течение года	16%

В таблице представлен сравнительный анализ за три календарных года по отдельным показателям. В основном сюда вошли показатели сопровождения учащихся на этапах адаптации к новым условиям обучения и воспитания, как важнейшие для достижения эмоционального благополучия обучающихся. Значения показателей включают в себя следующее: охват обучающихся (в процентном отношении), число встреч и форму работы (индивидуальную/подгрупповую).

Показатели психопрофилактической деятельности за три года

- 1- Охват (в %)
- 2- Число встреч
- 3- Форма проведения: индивидуальная (И), подгрупповая (П)

Показатели	Значения показателей								
	2020			2021			2022		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Сопровождение вновь прибывших	9	41	И	4	22	И	9	36	И
Сопровождение адаптации 1-х, 5-х классов	13	44	И	13	44	И	13	46	И
Подготовка к среднему звену 4-х классов	1	3	П	1	2	П	1	5	П
Сеансы психологической разгрузки «Волшебный сон»	9	31	И, П	6	20	И	11	42	И

3.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Целью коррекционно-развивающей деятельности явилось создание условий для психологического развития учащихся и решения конкретных проблем. Работа велась в форме индивидуальных занятий. Выбор формы коррекции и развития зависел от характера проблемы, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Для коррекционного и развивающего воздействия использовалась «Программа развития психомоторики и сенсорных процессов», информационно-коммуникативные технологии.

Особое внимание уделялось обучающимся с низким уровнем самоконтроля и низкой саморегуляцией. Для них проводились занятия с использованием технологий биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Для этого в кабинете есть кардиотренажер программного комплекса «VedaPulse oximeter», интерактивные игры коррекционно-развивающей методики с видеобиоуправлением в исполнении «Буквы. Цифры. Цвет».

Применение данных технологий дало возможность улучшить уровень саморегуляции учащихся, научить их простейшим приемам мышечного расслабления, восполнить эмоциональный резервуар персональным вниманием и положительными эмоциями.

Широко применялись в работе элементы методики Билла Хьюберта. Благодаря использованию данных упражнений, эффективнее проходило развитие мелкой моторики руки и подвижности кисти учащихся начального звена, улучшалась их зрительно-моторная координация, формировалось чувство ритма и улучшалось межполушарное взаимодействие. Особенно данная методика была эффективна в работе с «неговорящими» и невнятно говорящими детьми, которые страдали не только от низкой саморегуляции, но и от полной или частичной изоляции в системе социальной коммуникации. Формы работы, количество часов, охват учащихся представлены в таблице.

Класс	Программа	Форма работы	Количество встреч	Охват
2-8	Коррекция саморегуляции с использованием биоуправления с БОС	индивидуальная	48	13%
1-4	Коррекция произвольного внимания с использованием интерактивной игры «Буквы. Цифры. Цвет»	индивидуальная	21	6%
3-8	Коррекция психоэмоционального напряжения	индивидуальная	28	8%
1-4	Коррекция психомоторики и сенсорных процессов	индивидуальная	192	53%

Сравнительный анализ за три года (2020-2022) по отдельным показателям представлен в таблице. Для сравнения выбраны показатели коррекции с использованием технологий биоуправления с биологической обратной связью.

Показатели коррекционно-развивающей деятельности за три года

- 1- Охват (в %)
- 2- Число встреч
- 3- Форма проведения: индивидуальная (И), подгрупповая (П)

Показатели	Значения показателей								
	2020			2021			2022		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Коррекция саморегуляции с использованием биоправления с БОС	4	24	И	10	36	И	13	48	И
Коррекция произвольного внимания с использованием интерактивной игры «Буквы. Цифры. Цвет»	5	18	И	5	19	И	6	21	И

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Просветительская работа осуществлялась с целью пополнения психологических знаний специалистов, работающих с детьми.

Каждое собеседование с педагогами сопровождалось актуализацией знаний о возрастных особенностях детей и подростков.

По запросу педагогам предоставлялись материалы и литература по нужной тематике.

Собеседование с родителями и лицами их заменяющими содержало знания о возрастных особенностях детей, о способах пополнения детского эмоционального резервуара, о приемах развития мелкой моторики и пр.

С целью большего охвата просветительской работой педагогов и родителей активно использовался школьный сайт.

В частности, в разделе «Дистанционное обучение» было размещено 9 статей, посвященных развитию детей и коррекции имеющихся у них проблем, 2 видеоролика с советами психологов по преодолению или профилактике ошибок в воспитании ребенка. Сравнительный анализ за три прошедших года по отдельным показателям представлен в таблице.

Показатели просветительской деятельности за три года

Показатели	Значения показателей		
	2020	2021	2022
Выступления на МО, педсоветах	2	2	3
Мастер-классы	1	2	1
Размещение материалов на школьном сайте:	102	137	55
для педагогов	5	44	9
для родителей	22	31	12
для школьников	75	62	34

5. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Консультативная деятельность проводилась в трех направлениях: работа с педагогами, родителями, учащимися.

Индивидуальные консультации для педагогов были направлены на оказание им помощи в организации работы по предупреждению дезадаптации учащихся, по учету их возрастных и индивидуальных особенностей, по написанию характеристик. Проводились консультации по результатам диагностики и по запросу.

Консультативная работа с родителями включала в себя индивидуальные консультации по инициативе самих родителей, педагогов и психолога. Рассматривались вопросы воспитания и преодоления трудностей. Выступление перед родителями 1-х классов содержало знакомство с предстоящей работой по сопровождению первоклассников в период адаптации.

Учащиеся обращались за поддержкой и советом в разрешении проблем, связанных с межличностными отношениями: отношения с одноклассниками, родителями, друзьями. Оказывалась помощь в адаптации к новому коллективу, в выборе профессионального пути.

Сравнительный анализ за три прошедших года по отдельным показателям представлен в таблице.

Показатели консультативной деятельности за три года

- 1- Охват (в %)
- 2- Число встреч
- 3- Форма проведения: индивидуальная (И), подгрупповая (П)

Показатели	Значения показателей								
	2020			2021			2022		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Работа с учащимися	1%	3	И	1%	3	И	6%	23	И
Работа с родителями	3чел.	3	И, П	5чел.	5	И, П	9 чел.	9	И, П
Работа с педагогами	4чел.	4	И	4чел.	8	И	7чел.	12	И

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Основной акцент сделан на следующие направления деятельности: профилактика, коррекционно-развивающая деятельность, просветительская.

Виды работ представлены в таблице

<i>Для школьников</i>	
Виды деятельности	Количество
Составление памяток	5
Подбор видеороликов и мультфильмов о вредных привычках	4
Составление презентаций для коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	12
Подбор развивающих мультфильмов	10
Подбор загадок для детей (Мультфильмы)	5
Подбор видео советов от психологов для подростков	4

<i>Для педагогов</i>	
Виды деятельности	Количество
Написание и подбор статей в помощь классному руководителю	5
Информирование через WhatsApp	4
Подбор видео советов от психологов	5
Подбор видеороликов и учебных видеofilьмов о доброте	7

<i>Для родителей</i>	
Виды деятельности	Количество
Подбор материалов для заинтересованных родителей	5
Подбор видео советов от психологов	8

Кроме вышеперечисленного, в текущем году можно отметить следующее:

- повышение собственной компетенции: октябрь 2022г. участие в областном интенсиве «Школа профилактики деструктивного поведения в молодежной среде»;
- изучение новых способов развития ручной моторики и повышения уровня саморегуляции детей.

Принято активное участие в проведении заседаний школьного ППк. В течение года организовано и проведено 9 плановых и 3 внеплановых ППк, на которых были рассмотрены такие вопросы, как: «Сопровождение учащихся в период перехода их в среднее звено», «Сформированность трудовых навыков выпускников школы, выбор ими профессионального маршрута. Содержание сопровождающей деятельности», «Обсуждение специальных индивидуальных программ развития обучающихся второй ступени», «Итоги реализации СИПР», «Анализ работы школьного ППк за истекший год. Составление проекта плана работы на следующий год».

На внеплановых заседаниях рассмотрены вопросы корректировки образовательного маршрута троих обучающихся и оформлена документация для направления учащихся на Центральную и Территориальную ПМПк.

По запросу военкомата написаны характеристики учащихся допризывного возраста в количестве 30.

В течение года в качестве члена Комиссии ПДН и ЗП принято участие в обсуждении 28 дел по вопросам правонарушений несовершеннолетних и несоблюдения взрослыми родительских обязанностей.

Анализируя проведенную за истекший период работу, можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на учебный год и по всем направлениям. Собран достаточно ценный материал для практической и теоретической помощи педагогам в вопросах преодоления проблем дезадаптации обучающихся.

Проведенная работа позволила выявить проблемы и наметить пути их решения. В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями.

На следующий учебный год планируется:

- продолжить психологическое просвещение педагогов;
- продолжить сопровождение обучающихся в период адаптации, на этапе выбора или корректировки дальнейшего образовательного пути;
- усилить работу по психологической помощи дезадаптированным учащимся и их родителям;

- продолжить применение ИКТ для оценки психофизиологического состояния учащихся и его коррекции.

Результаты работы учителя-логопеда, работающего с детьми с легкой умственной отсталостью

Учитель – логопед:
Шацкая Л.И.

Во втором полугодии 2021-2022 уч. года и первом полугодии 2022-2023 уч.года коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом характера нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени тяжести, коррекционно-логопедическая работа проводилась над речевой системой в целом.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

С учетом характера нарушений речи умственно отсталых детей разной степени тяжести, коррекционно-логопедическая работа проводилась над речевой системой в целом с учетом принципов логопедической работы в организации, реализующей АООП и была направлена на развитие звуковой стороны речи: развитие артикуляционной моторики; развитие речевого дыхания; постановку, автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся; обогащение активного и пассивного словаря; формирование правильного лексико-грамматического строя речи; развитие коммуникативной функции речи, связной речи; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочих программ по преодолению нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, письма, связной речи, по формированию коммуникативных умений и навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями

Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени составлены с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отраженных в АООП (вариант 1) в соответствии с образовательной программой МКОУ «СКОШ № 6» и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 1), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Локальными актами образовательного учреждения;
5. Учебными планами для 1 – 7 классов;

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников);
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа

Обследование речевой деятельности проводилось по следующим параметрам: лексический запас; грамматический строй; слоговая структура; звукопроизношение; двигательные функции и строение артикуляционного аппарата; фонематическое восприятие; процессы письма и чтения; психические процессы; оптико-пространственные представления и графомоторные навыки; связная речь; паралингвистические средства.

Для логопедического обследования детей с речевыми нарушениями использовались:

1. Методические пособия: Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями, автор Акименко В.М.. Комплексная диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи (Кириянова Р.А.). Логопедические карты для диагностики речевых расстройств (Дмитрова Е.Д.)
2. Альбомы для обследования устной и письменной речи: Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (печатный вариант); Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей (Электронная версия); Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей; Бабина Г.В. Картинный материал для обследования слоговой структуры (электронная версия); Волкова Г.Л. Дидактический материал по 20 параметрам исследования психомоторного состояния детей с нарушениями речи - электронная версия; И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования способности детей к чтению и письму. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи (электронная версия); Т.Б. Кабанова «Тестовая диагностика»
3. Предметные и сюжетные картинки, вербальный материал;
4. Компьютерные программы (Дельфа 142) и мультимедийные презентации

Данные методики позволяют более углубленно изучить особенности речевого развития каждого ребенка, уточнить структуру дефекта и оценить степень выраженности нарушения.

Такое комплексное обследование помогает выявить не только речевые нарушения, но и изучить личностные особенности ребенка. Это имеет важное значение при составлении индивидуального плана работы и, в свою очередь, положительно влияет на конечный результат логопедического процесса.

Исходя из данных приведенной ниже таблицы № 1 видно, что процент детей с речевыми нарушениями от общего количества обучающихся возрастает. Это говорит о

том, что практически каждый второй ребенок в образовательном учреждении имеет те или иные проблемы в развитии речи.

	2020	2021	2022
Процент детей с речевыми нарушениями от общего количества обучающихся	50,4%	52%	54,8%

В рамках диагностического направления было обследовано и выявлено детей с нарушениями речи:

№		31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
1	Охват детей с нарушениями речи	100%	100%	100%
2	СНР легкой степени	66%	71%	65%
3	СНР средней степени	27%	25%	31%
4	СНР тяжелой степени	7%	4%	4%

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% обучающихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

При проведении мониторинга были изучены **результаты диагностики**, составлена сводная таблица **динамики уровня речевого развития за 3 года обучения**. При **анализе** учитывались показатели по низкому, среднему и высокому уровням **речевого развития** на начало и конец года.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи была построена **коррекционная логопедическая работа**: оформление и ведение документации; коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные), просветительская работа, работа с родителями и педагогами, методическая работа.

По результатам сравнительного анализа за три года выпущено учащихся с правильной речью и положительной динамикой 98,4%. Данные подтверждаются индивидуальными картами развития обучающихся. Прослеживается положительная **динамика** в формировании фонематических представлений, в формировании навыков звукопроизношения; словаря; грамматического строя речи; навыков связной речи; положительная **динамика** в формировании слоговой структуры слова.

Таблица результатов
коррекционной логопедической работы за три года

Год	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Зачислено учащихся 1 – 7 классов для логопедических занятий из числа выявленных	100%	100%	100%
Выпущено детей с хорошей речью	21%	24%	25,6%
Продолжили занятия с улучшением	48%	75%	72,8%
Без улучшения	31%	1%	1,6%
Положительная динамика составляет	69%	99%	98,4%.

100%			
------	--	--	--

Таким образом, **мониторинг за 3 года обучения** показывает положительную **динамику** по всем направлениям коррекционно-логопедической работы.

Организация и проведение логопедических занятий

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи, рабочих программ по преодолению нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, письма, связной речи, по формированию коммуникативных умений и навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями согласно результатам проведённого обследования.

В 2020 году проведено из запланированных индивидуальных и групповых занятий 100% (42% в форме дистанционного обучения); в 2021 году - 99% (1% в форме дистанционного обучения); в 2022 году – 100%.

Процесс обучения проходил в соответствии с инструктивно-нормативными документами и рекомендациями по организации логопедической работы с умственно отсталыми обучающимися, ФГОС О УО (ИН).

Логопедические занятия проводились по намеченному плану; были нацелены на: развитие и коррекцию артикуляционной моторики; формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков и коррекцию мелкой моторики; коррекцию фонематического восприятия, расширение и активизацию словаря; на отработку слов различной слоговой структуры; на формирование правильного грамматического строя речи; на развитие связной речи, работу над словообразованием; на работу над речевым дыханием; коррекцию ВПФ; на работу над просодикой и воспитанием самоконтроля за речью; на коррекцию и развитие чтения и письма.

Значительное место занимает развитие коммуникативной функции речи, т.к. она является базовой предпосылкой для вербального, т.е. речевого развития. Учитывая, генетический принцип развития типов общения формирование коммуникативной деятельности проводится в следующих направлениях: развитие эмоционального общения, развитие делового общения

Взаимодействие с детьми реализуется через различные организационные формы: занятия (индивидуальные, подгрупповые); игры (обучающие, познавательные, развивающие, продуктивные, сюжетные, ролевые, подвижные и т.д.); нетрадиционные занятия с использованием ИКТ).

На любом занятии, независимо от формы, проводится работа по:

- развитию артикуляционной моторики;
- формированию пространственно - временных представлений;
- коррекции дефектного звукопроизношения;
- развитию фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уточнению и расширению словарного запаса;
- усвоению грамматических категорий

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились на основе диагностики устной и письменной речи в соответствии с программой по русскому языку, чтению и речевой практики, индивидуальных планов коррекции, базируясь на принципе поэтапного формирования умственных действий с максимальным включением анализаторов.

Коррекция нарушения речи сопровождалась общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка с включением элементов логопедической ритмики.

Коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия для обучающихся классов проводились по расписанию 3 часа в неделю как в первую, так и во вторую половину дня. С подгруппой обучающихся до 25 минут; на индивидуальные занятия – 15-20 минут.

Работа с родителями

Одним из важнейших направлений в коррекционной деятельности логопеда является взаимодействие с родителями. Что касается участия родителей в логопедическом процессе, то активность многих из них зачастую снижена, некоторые родители равнодушны к проблемам детей и халатно относятся к выполнению рекомендаций логопеда. Это объясняется низким уровнем познания особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного и подросткового возрастов и длительностью коррекционной работы.

Одно из основных условий успешной работы с ребенком – установление доверительных отношений, психологический контакт с родителями, который устанавливается через: индивидуальные консультации, классные родительские собрания, практикумы, информационные стенды, создание разнообразных информационных буклетов.

№	Формы работы с родителями	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
		Количество мероприятий		
1	Индивидуальные консультации	24	28	40
2	Классные родительские собрания	4	В формате Онлайн 4	4
3	Практикумы	--	В формате Онлайн 6	3

Совместная работа с педагогами

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи школьников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического профиля.

Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги своевременно были поставлены в известность, систематически получали информацию о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, их динамике.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультативная работа была направлена на просвещение родителей, педагогов школы в форме индивидуальных бесед, рекомендаций, практикумов, выступлений на школьных методических объединениях. По запросам педагогов были проведены родительские собрания о значении взаимосвязи работы родителей и логопеда для успешной речевой коррекции, об организации выполнения заданий домашних условиях,

практикумы по организации проведения артикуляционных упражнений в домашних условиях, развитию мелкой моторики, развитию навыков чтения.

Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Проводилась совместная работа со школьным педагогом-психологом по формированию основных базовых функций устной и письменной речи у школьников; снятию тревожности у детей-логопатов и повышению их речевой активности, а так же работа в тесной связи с медицинским персоналом для реализации комплексного медико-педагогического подхода к устранению речевых нарушений. Осуществлялась корректировка плана работы в течение учебного года.

Воздействие на речевую систему происходит глобально разными средствами и в разных условиях. Звуки речи ставятся на логопедических занятиях, а закрепляются на всех других. Дыхание отрабатывается как на логопедических занятиях, так и на уроках физкультуры и пения. Развитие голоса происходит как на логопедических занятиях, так и на уроках пения. Мелкая ручная моторика развивается на логопедических занятиях и на уроках труда, ИЗО, физкультуры, письма. Обогащение словарного запаса, развития грамматической стороны речи, умение владеть навыками словообразования и словоизменения, совершенствование фонематических процессов находят закрепление на уроках чтения

Психологическая направленность логопедической работы также присутствует в программном содержании. Так для детей, имеющих проблемы в эмоционально – волевой сфере, планируется психогимнастика с мимическими упражнениями, во время которой проводится работа по развитию мышц лица и артикуляционного аппарата и обучение умению эмоционально выражать свое настроение, характер предложенного героя сказки или мультфильма.

В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания.

Методическая работа

№		31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
1	Методические материалы для школьного сайта	19	8	4
2	Курсы повышения квалификации	1 (дистанционная форма)	-	-
3	Участие в конкурсах	-	-	-
4	Мастер-классы, открытые занятия	1	2	2

Учитывая, что с каждым годом увеличивается количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, значительное внимание уделяется созданию условий для коррекционной деятельности. Это использование ментальных карт на логопедических занятиях. **Интеллектуальная (ментальная) карта** – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются речевые способности детей и активизируется мышление.

Данный метод помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогают структурировать информацию, которую ребенок предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные.

Использование в работе метода интеллект-карт позволило достичь положительной динамики в речевом развитии: пополнился словарный запас, улучшилась фонематические процессы и лексико – грамматическая структура речи. С ее помощью дети быстрее и легче запоминают нужную информацию. Применение данных технологий помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей.

Использование методической разработки **«Модельное обучение речевым навыкам младших школьников с использованием фразового конструктора» способствовало:**

1. Формированию односоставного и простого двусоставного нераспространенного предложения с дополнением в форме винительного, дательного и творительного падежах.
2. Расширению и активизации словарного запаса.
3. Развитию логического мышления.
4. Умению изменять глаголы по лицам, временам и правильно употреблять предлоги.
5. Умению отвечать на вопрос распространенным предложением, опираясь на картину.

В течение трех лет логопедический кабинет был пополнен индивидуальными карточками для работы с детьми, страдающими нарушениями устной и письменной речи; дидактическим материалом по коррекции звукопроизношения у детей с системным нарушением речи. Составлена картотека компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ. В нее входят специализированные программы: логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», программа «Игры для Тигры», программа «Домашний логопед»; Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно» и картотека мультимедийных презентаций

В картотеку мультимедийных презентаций вошли: артикуляционная гимнастика, постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков, логоритмика, лексико-грамматический строй речи, веселые игры для развития речи и слуха, дидактические синквейны (Звуки и буквы. Словарные слова. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.)

Создана методическая копилка мультимедийного сопровождения коррекционно-логопедической работы по формированию навыков слогового чтения, картотека артикуляционной гимнастики, разработаны презентации.

На школьном сайте размещены материалы:

- ✓ рекомендации для родителей;
- ✓ логопедические видеоуроки;
- ✓ логопедические игры;
- ✓ презентации по коррекции звукопроизношения; по развитию ФФН, письменной речи, лексико-грамматического строя речи;
- ✓ контрольные задания.

Оформление и ведение логопедической документации осуществлялось в соответствии с рекомендациями по организации логопедической работы в образовательной организации. Для систематической работы по коррекции речи велись рабочие тетради обучающихся, имеющих нарушения письменной речи и фонетические дневники как средство закрепления произносительных навыков.

Результаты работы учителя-логопеда, работающего с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Учитель-логопед:
Вялушкина В.Г.

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2022 год, были поставлены следующие задачи:

- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность обучающихся в процессе логопедических занятий;
- повышение эффективности каждого логопедического мероприятия (диагностика, занятия, консультации, мастер-классы, презентации и т.д.);
- совершенствование форм и методов коррекционной логопедической работы, способствующих преодолению дефектов речи;
- комплексное развитие речи направленное на:
 - формирование навыков правильного звукопроизношения;
 - развитие лексико-грамматического строя речи;
 - формирование связной речи;
 - развитие и коррекция навыков письменной речи;
 - формирование психологической базы речи;
 - формирование коммуникативных умений и навыков;
 - вызывание подражательной речевой деятельности у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в форме любых звуковых проявлений;
 - увеличение объема понимания речи у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Ведущими являются следующие направления работы:

1. Организация логопедической работы в рамках школы:

- разработка необходимой документации для логопедического обследования речи детей, для фиксирования результатов коррекции и развития, для анализа полученных данных;
- разработка и внедрение программ для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Изучение ребенка:

- обследование речевой деятельности: лексический запас, грамматический строй, слоговая структура слова, звукопроизношение, двигательные функции и строение артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия, обследование процесса письма и чтения, обследование психических процессов, оптико-пространственных представлений и графомоторных навыков, обследование связной речи.
- определение у вновь прибывших детей ведущего способа восприятия информации.

3. Проведение мониторинга речевого развития школьников. Коррекционно-развивающая деятельность:

- реализация коррекционно-развивающих программ: коррекционный курс для «безречевых» детей; «Развитие функционального базиса навыков письма и чтения»; Коррекция нарушений письма и чтения во 2-6 классах; Индивидуальные коррекционные программы.

Все поступившие были обследованы по следующим параметрам: лексический запас, грамматический строй, слоговая структура, звукопроизношение, двигательные функции и строение артикуляционного аппарата, фонематическое восприятие, процессы письма и чтения, психические процессы, оптико-пространственные представления, графомоторные навыки, связная речь, паралингвистические средства. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи построена коррекционная работа: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа, просветительская, работа с родителями и педагогами. В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребенка.

В рамках диагностического направления было обследовано и выявлено в дополнительном и в 1-6 классах 55 (100%) школьников с множественными нарушениями речи. Дети, у которых интеллектуальная недостаточность часто сочетается с моторной и сенсорной алалией, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, а так же другими нарушениями психофизического развития и эмоционально-волевой сферы. Было выявлено нарушение с легкой степени – 11 учеников (20%), со средней степенью 16 учеников (29%), с тяжелой степенью 28 учеников (51%).

С учетом характера нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени тяжести, коррекционно-логопедическая работа проводилась над речевой системой в целом с учетом принципов логопедической работы и была направлена на:

- увеличение объема понимания речи;
- развитие звуковой стороны речи: (развитие артикуляционной моторики; развитие речевого дыхания; постановку, автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся);
- обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- развитие коммуникативной функции речи, связной речи;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

С этой целью использовались разнообразные технологии: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, элементы психогимнастики, мимические упражнения, массаж и самомассаж лица, языка, ушей, кистей и пальцев рук, здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, сенсомоторные тренажеры).

За последние три года, из поступивших обследованных детей, были выявлены речевые нарушения:

	2020		2021		2022	
Охват детей с нарушениями речи	69	100%	64	100%	55	100%
СНР легкой степени	15	22%	16	25%	11	20%
СНР средней степени	21	30%	22	34%	16	29%
СНР тяжелой степени	33	48%	26	41%	28	51%

--	--	--	--

Организованная и проводимая коррекционная деятельность дает положительную динамику в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения различного генеза в зависимости от степени тяжести речевой патологии.

	2020	2021	2022
Зачислено учащихся 1-7 классов для логопедических занятий из числа выявленных	69 100%	64 100%	65 100%
Выпущено детей с хорошей речью	12 7%	11 17%	12 18%
Продолжили занятия с улучшением	57 83%	53 83%	53 82%
Положительная динамика	57 83%	53 83%	53 82%

Обучающиеся овладели правильным звукопроизношением, звуко-слоговым анализом и синтезом, грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, номинативной функцией речи, навыками слогового чтения, чтением целыми словами. Все это способствовало успешной социальной адаптации в группе сверстников и успешному освоению школьной программы.

У детей с тяжелыми множественными нарушениями речи улучшились речевые возможности в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Совместная работа с учителями, воспитателями, со школьным педагогом-психологом, с родителями осуществлялась через индивидуальные консультации и сообщения; посещения уроков и занятий; выступления на МО учителей, на родительских собраниях.

Работа с родителями

№ п/п	Формы работы с родителями	2020	2021	2022
1	Индивидуальные консультации	30	34	33
2	Классные родительские собрания (в формате Онлайн)	13	12	12

Методическая работа

№ п/п	Формы работы	2020	2021	2022
1	Участие в работе школьного ПМПК	6	5	5
2	Курсы повышения квалификации	1	2	-
3	Участие в конкурсах	-	-	-
4	Открытое занятие, мастер-класс	1	2	1

В 2022 учебном году логопедический кабинет был пополнен пособиями для работы с детьми с РАС; карточками для работы с детьми, страдающими нарушениями чтения (Рабочая тетрадь «Читаю - понимаю»); дидактическим материалом по коррекции звукопроизношения у детей с системным нарушением речи (Речевые ступеньки); дидактическим материалом для неречевых детей (Фразовый конструктор; интерактивное пособие «Я вижу...»; «Учимся обобщать»). В картотеку мультимедийных презентаций добавлены материалы по проведению артикуляционной гимнастики, по постановке звуков, автоматизации и дифференциации звуков, по логоритмике. Продолжается работа по теме самообразования «Эффективные методы и приемы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АООП. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве со следующими организациями города:

- МБУК «Ленинск-Кузнецкий краеведческий музей»;
- МБУК ЦБС им. Н.К. Крупской;
- «Центральная детская библиотека г. Ленинск-Кузнецкий» филиал МБУК ЦБС им. Н.К. Крупской;
- ГБУ «Ленинск-Кузнецкий центр реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- МБУК «Центральный дворец культуры»;
- МБОУ ДО «Дворец творчества»;
- МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс»;
- ГБУЗ «Ленинск-Кузнецкая психиатрическая больница»;
- 7 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области-Кузбассу;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Ленинск-Кузнецкий».

Процесс воспитания в МКОУ «СКОШ №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов (воспитателей) и школьников:

- приоритет безопасности ребёнка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов (воспитателей);
- событийность – реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающихся, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя (воспитателя), его внешний вид, культура общения и т.д.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гражданственности и патриотизма воспитанников через проведение внеклассных мероприятий;
- формирование стремления к здоровому образу жизни и активизации школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся;
- повышение эффективности работы по профилактике вредных привычек и правонарушений с привлечением специалистов;
- максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- развитие новых подходов к вовлечению родителей в процесс воспитания и образования детей.

В МКОУ «СКОШ № 6» создана система воспитательной работы, разработана рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы посредством которого реализуется содержание модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление, профориентация, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, классное руководство, профилактика и безопасность, социальное партнерство, «Я – Кузбассовец». Для

достижения поставленной цели разработана система планирования и внутришкольного контроля, которая охватывает все направления воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 17 классных руководителей, социальный педагог, 14 педагогов, реализующих программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагоги повышали свою квалификацию, принимая участие в работе образовательных форумов, научно-практических конференций, семинаров, участвуя в методических конкурсах, проходя курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Основными направлениями деятельности методического объединения классных руководителей являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя. Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение нормативных документов и передового педагогического опыта, ярмарки педагогических идей; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательной деятельности, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В сентябре была проверена документация классных руководителей 1-9 классов. Проверкой установлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: календарные планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классных руководителей с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя инициирование и поддержку участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, организацию дел для личностного развития ребенка:

1. Трудовое воспитание: организация мероприятий по самообслуживанию, в старшем звене – участие в субботниках по благоустройству территории учреждения.
2. Спортивно-оздоровительное: дни здоровья, спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, участие в акциях «Классный час», «Будущее без наркотиков», «Дети России», беседы в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.
3. Гражданско-патриотическое воспитание: уроки мужества ко дню защитника

Отечества, Дню Победы, классные часы ко Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, акции и мероприятия ко Дню Победы, уроки «Герой нашего времени», уроки добровольчества, уроки «Крымская весна», Гагаринские уроки «Космос: Пространство возможностей», Всероссийский урок Победы, Всероссийский урок «Россия-страна возможностей», уроки доброты, Всекузбасский урок Памяти, «Пионерии-100лет», акции «Письмо солдату», Весенняя неделя добра, «Свеча памяти», «Россия-страна возможностей», День России, День памяти и скорби.

4. Творческое воспитание: участие в конкурсах различных уровней по ИЗО и ДПТ, оформление классного помещения, изготовление наглядных пособий, подготовка к участию в различных мероприятиях, выступлениях:
 - проведение классных часов для обучающихся 5-9 классов по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, суицида, правонарушений, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через игры, дни именинника, классные мероприятия;
 - организуемые классными руководителями, воспитателями.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- охрана здоровья и физическое развитие;
- правовое воспитание;
- трудовое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание считается одним из самых приоритетных направлений воспитательной деятельности нашего образовательного учреждения и реализуется в урочное и внеурочное время через различные формы работы: конкурсы, акции, военно-спортивные эстафеты, соревнования, тематические уроки мужества, классные часы, конкурсы рисунков, музейные уроки с приглашением ветеранов войны, тружеников тыла.

- Спортивные праздники и соревнования: **06.04; 07.04.2022г.** «Весёлые старты». **10.10 – 14.10 2022г.** в спортивном зале школы проводились соревнования «Сильные, смелые, ловкие» в рамках годовой спортивно-оздоровительной работы.
- **04.04-08.04.2022 года** конкурс рисунков на тему «**Мужество, смелость, сила**»; «Дорогами поколений». Викторины: «Честь имею»; «Эхо военных лет».
- **19.04.2022 года** прошел конкурс чтецов «**Строки опаленные войной**» среди учащихся 1-9 классов. Ребята подобрали проникновенные стихотворения и прочитали их трогательно и искренне.
- **21.04 2022г.** С большой ответственностью учащиеся отнеслись к проведению конкурса «Инсценированная песня».
- **16.03.2022г.** учащиеся посетили краеведческий музей, где работник музея Летунова Ирина Сергеевна провела беседу, посвящённую памяти наших прадедов, дедов, памяти солдат и офицеров Советской Армии, павших на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.
- **Классные часы** «Родина моя – Россия»; «Моя малая Родина». **Беседы:** «Помни их имена»; «Во славу Отечества». **Уроки добра:** «Твори добро»; «Добро и зло».
- **05.05 2022** года проводилась военно-спортивная игра «**Зарница**», где учащиеся 1-9 классов нашей школы соревновались между собой в силе, ловкости, выносливости. Участники игры преодолевали полосу препятствий, умело оказывали первую медицинскую помощь, пели песни военных лет, отдыхали на привале.
- **17.02.2022г.** **воспитательный час «Воинской славы, доблести и чести посвящается...»**, посвященный боевой доблести дважды Героя Советского Союза гвардии генерал-лейтенанта Афанасия Петровича Шилина.
- **15.11.2022г.** **урок мужества, 5-7 классы «Человек из легенды»** о Герое Кузбасса Н.И. Масалове, спасшем немецкую девочку во время взятия Берлина.
- **20.11 2022г.** **воспитательный час «Блокадный хлеб»** учащиеся рассказывали о блокаде Ленинграда, о людях, которые смогли пережить один из самых страшных эпизодов Великой Отечественной войны, мероприятие закончилось просмотром видеоролика по данной теме.
- **24.11.2022г.** «**Дети войны**» состоялась встреча учащихся: 5-7 классы, 8-9 классы, с ветераном труда Корус Николаем Парфирьевичем, который рассказал про тяжёлые военные годы, про службу в рядах Советской Армии в 50-е годы и свой профессиональный труд на шахте до ветерана труда. В конце беседы были сделаны памятные фотографии.
- Обучающиеся с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий, которые способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Духовно-нравственное воспитание

Большая работа проделана коллективом по проблеме формирования духовно-нравственного воспитания личности, способной к социальной адаптации в обществе, творчеству. Использовались уже сложившиеся формы и методы работы по данному направлению.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в школе является проведение праздников:

- **22.02.2022г. праздник 23 февраля, конкурсная программа «Вперёд мальчишки».** Конкурсы затрагивали различные области знаний: истории, медицины, военного дела и личный опыт учащихся. Дети в конкурсах показывали хорошие знания, силу, смекалку, взаимовыручку. Желание победить было на первом месте, поэтому борьба была жаркая.
- **07.03.2022г. праздник 8 Марта «Весна, цветы и комплименты».** Были показаны творческие выступления: музыкальный, танцевальный, стихотворный, сценический. Данное мероприятие продолжило традиции школы, развитие самостоятельности, самовыражения учащихся, были расставлены приоритеты семейных ценностей.
- **25.03.2022г. «Гуляй масленица»**, это традиционный и любимый праздник детей. Учащиеся от души веселились: водили хороводы, участвовали в весёлых соревнованиях, испытывали силушку богатырскую (перетягивание каната). В заключении праздника дети с удовольствием поедали вкусные, пышные блины. Благодаря этому празднику ребята познакомились с традициями русского народа и зарядились отличным настроением.
- **14.04.2022г. Посиделки «Светлый праздник Пасхи».** Учащиеся познакомились с историей праздника, семейными традициями и символом праздника.
- **30.09.2022г. «День учителя»**, мероприятие прошло в форме концерта. Со сцены исполнялись стихотворения, песни, танцы, сценки – это обеспечило создание соответствующего настроения. Роли ведущих взяли на себя ребята старших классов, показав свои творческие способности, внося в праздник элемент «изюминки». В комплексе это обеспечило четкость, ясность, доступность и оптимальный ритм мероприятия, в зале царил душевная обстановка.
- **25.11.2022г. «День Матери»** форма проведения «Квест-игра» - это было необычное путешествие по станциям.
- **13.12.2022г. Воспитательный час «Кузбасс в сердце каждого»**, 7-9 классы, шел разговор о времени образования Кемеровской области, в чём была необходимость её образования, основные вехи развития и последние достижения, об этом и многом другом говорили с учащимися школы.
- **27.12.2022г. «Новогодний карнавал».** В роли героев выступали как дети, так и педагоги. На протяжении всего праздника царил атмосфера дружелюбия, уважения и хорошего настроения.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация **выставок, посещение музеев:**

- музей села Красное **«История крестьянского быта»;**

- краеведческий музей «**Мой край родной – твоя история жива**», учащиеся познакомили с историей Ленинск - Кузнецкого района в лицах, воспоминаниях, фотографиях;
- музей шахтерской славы г. Ленинск-Кузнецкий «**Трудом славится Кузбасс**»;
- музей боевой славы – школа № 38 «**Вахта Памяти – 22 июня**».

Выставки: «Путешествие по сказкам»; «Профессии будущего»; «Светлая Пасха»; организация экскурсий: угольные предприятия города; достопримечательности города Ленинск – Кузнецкий; памятные места города.

На формирование нравственных принципов, на привитие этических норм, воспитанию толерантности, уважения к старшим, друг к другу, были проведены классные часы по параллелям: «Я гражданин России» 5 «А», «Б» кл., «Мы толерантны» 7 «А», «Б» кл., «Я и мои поступки» 6 «А», «Б», «Доброта спасёт мир» 8 «А», «Б», «Я – выпускник!» 9 «А», «Б».

Продолжая развивать творческие способности, возможность самореализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, активно вовлекаем учащихся в различные конкурсы, акции.

Конкурсы:

- конкурс декоративно-прикладного творчества «Забота», посвящённый Дню пожилого человека;
- конкурс-выставка поделок из природного материала «Осень золотая»;
- выставка рисунков «Осень золотая»;
- городском конкурсе творческих работ «Дорогою добра» ;
- муниципальный этап областного конкурса «Детство без обид и унижений»;
- городской конкурс «Пасха пахнет миром»;
- конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка-Зима»

Акции: «День семьи», «Покормите птиц зимой», «Детство без обид и унижений», антинаркотическая акция «Здоровый образ жизни», «День борьбы с ненормативной лексикой», «В стране вежливости».

Практически в каждом конкурсе учащиеся занимают призовые места.

Данные мероприятия учат быть примером для других не на словах, а на деле, избегать противоправных поступков, уметь просить прощение, поступать честно. Вызывают интерес к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры.

3. Охрана здоровьям и физическое развитие

Ориентируя учащихся на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, на обучение их осознанно вести здоровый образ жизни, классные руководители и воспитатели ведут активную работу по пропаганде здорового образа жизни.

Классные часы: «Если хочешь быть здоров – здорово питайся» 6-е кл.; «Пирамида здорового питания» 4-е кл.; эстафета здоровья «Скажем вредным привычкам - «Нет!», а здоровью - «Да!» 7-9кл.; «Я и мой компьютер» 5-9 кл.; «Спорт и здоровье» 5-7 кл.

В течение всего года Байер О.А., медицинский работник школы, проводила беседы по теме «Здоровый образ жизни» 1-4 кл., 5-9 кл., по ОБЖ: Всероссийский урок по ОБЖ «День гражданской обороны», беседы по профилактике ДТП, ежедневные пятиминутки по ПДД, беседы по пожарной безопасности, показ видеофильмов. В марте профилактические беседы: «Осторожно, ледоход!», «Западня на реке», «Правила поведения в период таяния снега и льда». В мае воспитателями проводились инструктажи по профилактике чрезвычайных ситуаций (на воде, в лесу, в местах массового скопления людей). Соблюдение правил дорожного движения, соблюдение техники безопасности в летний период (каникулярное время).

Большое внимание уделяется профилактической деятельности по борьбе с наркоманией, алкогольной зависимостью и табакокурением, проблема, так называемых «подростков группы риска», с которыми проводили беседы, такие, как «Курение-коварная ловушка», «Не сломать судьбу свою» беседа о профилактике наркомании среди подростков, «Я выбираю жизнь». Главная цель - это углубить представление о вредных привычках; способствовать воспитанию отрицательного отношения к табаку, алкоголю, наркомании; побуждать учащихся к сопротивлению вредным привычкам, учить противостоять давлению сверстников; воспитывать активную жизненную позицию.

**Мероприятия с учащимися,
посвященные «Всероссийскому Дню здоровья»:**

№	Мероприятие	Класс	Ответственные
1	Проведение Всероссийского урока здоровья	1-9 01.04.2022г.	Классные руководители, воспитатели
2	Выпуск тематических школьных газет	5 -9 04.04.2022г.	Классные руководители, Зам. по ВР
3	Проведение литературной гостиной «Я выбираю жизнь»	8-9 04.04.2022г.	Учителя русского языка и литературы, воспитатели
4	Проведение выставки рисунков «Мое здоровье в моих руках»	1-9 05.04.2022г.	Воспитатели
5	Проведение занятия по психологии «Жизнь без наркотиков»	5-9 31.03.2022г.	Психолог, воспитатели
6	Проведение квест-игры «Если хочешь быть здоров!»	1-4 06.04.2022г.	Классные руководители, воспитатели
7	Оформление выставки в библиотеке «Здоровый образ жизни» и обзор литературы по теме	1-9 01.04-07.04.2022г.	Зав. библиотекой
8	Показ видеофильмов по теме: «Здоровый образ жизни»	1-9 01.04-07.04.2022г.	Воспитатели
9	Беседы по темам: «Клещевой энцефалит» «Десант здоровья»	4 05.04.2022г. 07.04.2022г.	Медицинский работник
10	Соревнования: Игра «Зарница»	1-9 07.04.2022г.	Учителя физической культуры, воспитатели

4. Правовое воспитание

В течении учебных полугодий регулярно проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и правонарушений. Осуществляется связь с правоохранительными органами. Школу посещают инспекторы ПДН, следователи следственного отдела, инспекторы ГИБДД, врачи. Проводится антиалкогольное, наркотическое, токсическое воспитание классными руководителями, воспитателями.

Основные мероприятия:

- беседа «Мы в ответе за свои поступки» - 7 - 9 классы (Следователь следственного отдела);
- беседа «Административная и уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних» - 8-9 классы (инспектор ПДН);
- беседа по теме: «За преступлением идет наказание», «Пресечение, предупреждение преступлений» - 7-9 классы (участковый полиции);
- беседа на тему «Я и дорога. Правонарушения на дорогах» - воспитатели, классные руководители в течение всего года (один раз в неделю);
- беседа по теме «Молодежь против наркотиков» - 5-9 классы (фельдшер-нарколог);
- «Ты – мне, я – тебе. Безвозмездная деятельность», 5 – 7 классы (классные руководители, 1 раз в четверть);
- информирование о работе телефона доверия (в течение года). Обеспечение доступа несовершеннолетних к получению «Линия помощи «Дети онлайн»: 8 800 101 1212 квалифицированной анонимной экстренной психологической помощи 8 8001011200;
- неделя правовых знаний – 05.12.2022 – 09.12.2022 (воспитатели, классные руководители);
- просмотр видеофильмов «Профилактика наркотической зависимости»; «Наркотик и ребенок» - 7-9 классы (воспитатели, классные руководители);
- встречи учащихся с инспектором ПДН «Полиция и дети», «Культура общения», «Право и правопорядок» (2 четверть 2022-2023 уч. года);
- проведение классных часов по темам: «Страна, в которой мне хотелось бы жить» - час общения, 7-8 кл., 3 четверть 2021-2022 уч. год.; «Созидание, потребление, разрушение. Вандализм», 8-9 кл., 4 четверть 2021-2022 уч.год.; «Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет» - 5-6 классы (1 четверть 2022-2023 уч. год);
- выявление учащихся, склонных к девиантному поведению (в течении всего года). Информацию о результатах работы по данному направлению каждый классный руководитель выносит на педагогический совет школы. Совместно с администрацией школы, соц. педагогом, зам. по ВР принимаются решения по наиболее уязвимым вопросам, требующих принятия каких либо мер.

5. Трудовое воспитание

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен огромный цветник, посаженный руками самих детей. Школьники самостоятельно собирают семена, высаживают на рассаду.

В течении 2022 года с учащимися были проведены следующие мероприятия:

- участие в субботниках на пришкольной территории,
- организация экологических десантов на территории школы, пришкольной территории,
- организация дежурства,
- уборка учебных кабинетов, ремонт школьной мебели,
- библиотечные уроки «Мир профессий»,
- викторина «Угадай профессию»,
- классные часы: «Профессии моей семьи», «Школа... А дальше?», «Всякое дело человеком ставиться, человеком и славиться», «Путь в профессию», «В мире профессий»,
- тренинг по профессиональному самоопределению.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность, педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Классным руководителям при планировании воспитательной работы необходимо больше внимания уделять трудовому воспитанию.

Мониторинг воспитательной работы

Для отслеживания результатов воспитательной работы был проведён мониторинг (методика Н.П.Капустина) по уровню воспитанности, по активности участия в коллективно-творческих делах, по поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья.

Направление	2020			2021			2022		
	Низкий %	Средний %	Высокий %	Низкий %	Средний %	Высокий %	Низкий %	Средний %	Высокий %
Гражданско-патриотическое	18	56	26	13	54	33	12	51	37
Духовно-нравственное воспитание	23	39	38	19	50	31%	14	46	40
Охрана здоровья и физическое развитие	32	14	54	34	19	47	16	23	61
Правовое воспитание	53	32	15	38	41	21	37	40%	23
Трудовое воспитание	4	56	40	2	38	60	3	40	57

Вывод: Подведя итог воспитательной работы можно отметить, что уровень правового воспитания желает быть значительно выше.

Подведя итог воспитательной работы можно отметить, что физическое здоровье учащихся находится на недостаточном уровне, а так же уровень правового воспитания желает быть значительно выше.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся с 1 по 7 класс.

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное направление	Программа «Непоседы»
Социальное направление	Программа «Азбука безопасности»
Духовное направление	Программа «Мир вокруг нас»
Общекультурное направление	Программа «Чудеса в ладошках»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность овладеть социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важным звеном в системе воспитательной работы МКОУ «СКОШ № 6» является система дополнительного образования, занятия в кружках способствуют развитию творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также профилактике правонарушений среди обучающихся. В школе обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора кружков и секций различной направленности.

Перечень школьных кружков с сентября 2022 года

№ п/п	Наименование программы дополнительного образования	Кол-во часов в неделю	Педагог	Кол-во уч-ся
1	«Точечная роспись» художественная направленность	по 2 часа 3 группы	Борисихина К.В.	20
2	«Рукоделки-поделки» художественная направленность	по 2 часа 3 группы	Борисихина К.В.	24
3	«Гончарная мастерская» художественная направленность	по 2 часа 3 группы	Борисихина К.В.	14
4	«Умелые руки» техническая направленность	по 2 часа 2 группы	Бердюгин С.Г.	13
5	«Умелые руки» техническая направленность	по 2 часа 2 группы	Трудолюбов Д.Р.	12
6	«Основы финансовой грамотности» социально-гуманитарная направленность	по 1 часу 2 группы	Платонов Е.В.	19
7	«По страницам календаря здоровья» естественно-научная направленность	по 1 часу 1 группа	Кирюшкина И.М.	15
8	«Мое здоровье в моих руках» естественно-научная направленность	по 1 часу 1 группа	Богомазова Н.М.	14
9	Экотئاتр «Росток» художественная направленность	по 1 часу 2 группы	Скорюпина Е.С.	25
10	«Мастерская рукоделия» художественная направленность	по 1 часу 2 группы	Соловьева Т.Н.	30
11	«Я в мире профессий» социально-гуманитарная направленность	по 1 часу 2 группы	Машегова Л.А.	28

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

5 обучающихся – занимаются в учреждениях дополнительного образования: МБФСУ СШ (пауэрлифтинг), МБОУ ДО «Дворец творчества» (хореография).

Дети-инвалиды посещают МБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков» г. Ленинска-Кузнецкого по программам в соответствии с ИПР.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

В 2022 году обучающиеся школы принимали активное участие в различных творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места

Участие в конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Кол-во уч-ков	ФИ уч-ся, класс	Руководитель	Результаты
1	«Мир глазами натуралиста» Январь 2022 г.	Городской	1	--	Богомазова Н.М.	2 место
2	Всероссийский конкурс творческих работ к	Всероссийский	1	Каширин Александр, 5 класс	Борисихина К.В.	3 место

	Дню народного единства «Лучше Родины нашей, нет на свете, друзья!» Январь 2022 г.					
3	«Календарь здоровья» Февраль 2022 г. Март 2022 г.	Муниципальный этап областного	2	Харитонова Мария, 7 класс Шерина Элла Щедренко Мария	Звягина А.А. Богомазова Н.М.	2 место 1 место
		Областной	2	Шерина Элла Щедренко Мария	Богомазова Н.М.	3 место
4	Птицеград Март 2022 г.	Муниципальный этап областного конкурса	5	Корниенко Виталий Кольцов Артем Антонов Матвей Залазаев Иван Туралина Светлана	Трудолюбов Д.Р. Бердюгин С.Г. Борисихина К.В. Шульц И.В. Киселева И.Ю.	1 место 1 место 3 место 1 место
5	Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» Апрель 2022 г.	Муниципальный этап областного	2	Каширин Александр , 5 класс Кольцова Арина, 4 класс	Баранова Н.М. Борисихина К.В.	3 место 3 место
6	Конкурс методических материалов для педагогов «Уроки здоровья» Март 2022 г.	Муниципальный этап областного	1	-	Богомазова Н.М.	3 место
7	Конкурс творческих отчетов о проведении Дня птиц (педагогов) Апрель 2022 г.	Муниципальный этап областного	1	-	Борисихина К.В.	2 место
8	Конкурс детского творчества «Зеркало природы» Май 2022 г.	Муниципальный этап областного	1	Гайчукова Полина	Борисихина К.В.	1 место
9	«Красота природы Кузбасса» Фотоконкурс Октябрь 2022 г.	Муниципальный этап областного	3	Рыльцев Дмитрий, 5 класс	Богомазова Н.М.	2 место
				Рыльцев Дмитрий, 5 класс	Богомазова Н.М.	1 место
10	«Добрых рук мастерство» Октябрь 2022 г.	Городской	4	Кольцова Арина	Борисихина К.В.	1 место
11	«Помоги птице зимой!» ноябрь 2022 г.	Муниципальный этап областного	3	Крупнов Сергей, 8-б класс Залазаев Иван, 6-вкласс	Трудолюбов Д.Р. Шульц И.В.	1 место 1 место
		Областной этап	1	Крупнов Сергей, 8 класс	Трудолюбов Д.Р.	1 место
12	«Дорожный знак на Новогодней елке» Декабрь 2022 г.	Муниципальный этап областного	2	Залазаев Иван, 6 класс	Шульц И.В.	3 место
					Борисихина К.В.	3 место
13	«Мир глазами натуралиста»	Городской	3		Богомазова Н.М.	3 место

	Декабрь 2022 г.					
14	«Дорогою добра» Декабрь 2022 г.	Городской	16	Тотмин А, Тотмина А.	Борисихина К.В	1 место
				Гайчукова Анна		2 место
				Подскребко Дарья		1 место
				Селиверстов Вадим, 6-в класс	Шульц И.Ю.	3 место
				Черданцев Артем, 6 –в класс		1 место
				Жданов Александр, 6 класс	Ершова Т.В.	1 место
Харитоновна Мария, 8-б класс Панина Татьяна, 7-б класс Крупнов Сергей, 8-б класс Помыткин Сергей, 7-а класс	Соловьева Т.Н. Ефимова И.И. Трудолюбов Д.Р Рябинин В.Н.	1 место				
15	«Палитра педагогических идей» Декабрь 2022 г.	1 межрегиональный, г.Ангарск	4		Богомазова Н.М	3 место
					Платонов Е.В.	3 место
					Борисихина К.В	1 место
					Тоньшева Е.Г.	2 место
16	«Ты и я одна семья»	Городской	1	Харитоновна Мария, 8б класс		2 место

Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущих любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В соответствии с планом работы социального педагога в 2022 году совместно с центром реабилитации проводилась работа по учету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проводились мероприятия в рамках индивидуальных программ реабилитации детей.

В течение отчетного периода проводилась работа по защите и охране прав детей во взаимодействии с различными социальными институтами по профилактике правонарушений обучающихся.

Работа выражалась в следующих формах:

- проводились индивидуальные консультации по вопросам получения жилья, обращения в суд;
- консультирование по вопросам дальнейшего обучения, по постановке на учет в центр занятости;
- выдавались справки об обучении по месту требования;
- по запросам УО и прокуратуры предоставлялись документы из личных дел детей-сирот;
- проводилась работа с архивом школы-интерната № 5 по выдаче документов, сберкнижек, справок.

В рамках акции «Первое сентября – каждому школьнику» были собраны документы и оказана помощь из городского бюджета 2 школьникам из многодетных малообеспеченных семей в размере 2500 рублей и 1 ребенку из областного бюджета в размере 5000 рублей.

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на

комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учете, в ОПДН, КДНиЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы.

**В сентябре 2022 года
был составлен социальный паспорт школы:**

Категории	2020	2021	2022
Количество обучающихся	323	336	353
Обучаются на дому	53	58	69
Воспитанники из дет.дома	7	4	6
Дети-инвалиды	179	180	182
Опекаемые дети	11	12	14
Дети из приемных семей	6	8	8
Дети из родительских семей	302	312	331
Дети из малообеспеченных семей	50	66	44
Дети из многодетных семей	114	125	119
Состоят на учете в ОПДН	-	2	4
Состоят на учете в КДН и ЗП (дети)	1	-	1
Состоят на учете в КДН и ЗП (семьи)	9	7	11
Состоят на внутришкольном учете	10	8	10

В конце года составлялись списки, и было организовано получение новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей, опекаемых и приемных детей.

Работа с трудными детьми заключалась в организации совместных рейдов с инспектором ПДН, классными руководителями. Проводились рейды по семьям, рассматривались конфликтные ситуации. В ходе этих рейдов были обследованы жилищно-бытовые условия учащихся, допускающих пропуски занятий в школе, проживающих в неблагополучных семьях и семьях группы «риска», состоящих на учете в ПДН, находящихся в социально опасном положении. Были организованы беседы и консультации с родителями и учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Отчет о работе по профилактике правонарушений в МКОУ «СКОШ № 6» был заслушан на заседании КДНиЗП от 23.11.2022 года.

Проводились индивидуальные консультации родителей и опекунов по вопросам получения материальной помощи, обучения, летнего трудоустройства, оформления документов, постановке на учет в центр занятости.

Было принято участие в следственных действиях и судебных заседаниях.

В целях повышения профессиональной компетентности социальным педагогом принималось участие в методических объединениях, педсоветах, семинарах, вебинарах.

В школе на основании Положения и распоряжения действует Совет профилактики, регулярно проводятся заседания, с приглашением педагогов, учащихся, родителей, инспектора ОПДН.

В начале учебного года классный руководитель посещает все семьи обучающихся по месту жительства, составляет акты обследования материально-бытовых условий, выявляет семьи, требующие внимания, в период каникул осуществляет патронаж данных семей. В случае отсутствия ребенка в школе, сообщает родителям, узнает причину, в работе с неблагополучными семьями проводится рейд в семью с привлечением социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, при выявлении неблагополучных факторов делается сообщение инспектору ОПДН, курирующему учреждение, принимаются меры, готовятся письменные сообщения в отдел опеки и попечительства.

На основании этой работы был определен круг семей и обучающихся школы, нуждающихся в педагогической, правовой и социальной поддержке.

В рамках работы совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за 2022 год проведено 12 заседаний, на которых рассматривали поведение, пропуски школы, выяснение межличностных отношений, постановку и снятие с внутришкольного учета обучающихся, проходили встречи с инспектором ОПДН, классные руководители отчитывались о работе с обучающимися.

С обучающимися, стоящими на различных видах учета, проводилась индивидуальная профилактическая работа. В течение года осуществлялись меры по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся учреждения:

- проведение классных часов, участие в акциях, посвященных Международному дню Детского телефона доверия, «Родительский урок», «Классный час», «Будущее без наркотиков»;
- организация встреч с инспектором ОПДН, были проведены профилактические беседы «Ответственность за кражи, грабежи, разбои», «Последствия самовольных уходов из дома», «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков, курение табака в общественных местах», «Ответственность несовершеннолетних за причинение побоев, телесных повреждений», «Ответственность за употребление спиртных напитков и наркотических средств», «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение мелкого хулиганства», «Оскорбления в социальных сетях», «Как не стать жертвой преступления»;
- вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия, посещение культурных центров города, участие в спортивных состязаниях и творческих конкурсах.

Особое внимание уделялось занятости обучающихся в каникулярное время. Классными руководителями разрабатывались планы работы в каникулярное время, куда включались экскурсии, посещение городской детской библиотеки, краеведческого музея, выставочного зала и др.

В учреждении организована и проводится работа по проблемам межличностных отношений, коррекции эмоционально-волевой сферы, формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Выводы:

Благодаря своевременно принимаемым мерам, в образовательном учреждении на протяжении последних трех лет наблюдаются положительные моменты:

- отсутствуют обучающиеся, систематически пропускающие или длительное время не посещающие учебные занятия без уважительной причины;

- снижается рост учащихся, состоящих на профилактических учетах.

Необходимо:

- продолжить проведение мероприятий с обучающимися, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности, а также табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ, пропаганде ЗОЖ;
- продолжить работу по выявлению обучающихся с признаками девиантного и агрессивного поведения, склонных к правонарушениям, проводить с ними и их законными представителями индивидуальную профилактическую работу;
- активно вовлекать в работу с классными коллективами специалистов службы сопровождения;
- продолжить работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по профилактике суицидального поведения, диагностике и раннему выявлению детей данной «группы риска».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая тема школы: *«Новые подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации ФГОС О УО (ИН)»*

Цель методической работы: «Создание условий реализации ФГОС О УО (ИН), обеспечения доступного, вариативного, качественного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Задачи:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
2. Выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт творчески работающих педагогов.
3. Внедрять в образовательный процесс новые формы взаимодействия семьи и школы.
4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
5. Повышать качество образовательного процесса.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения учителей и воспитателей.
3. Работа педагогов над темами самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Работа с вновь пришедшими педагогами.
7. Предметные недели.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
10. Аттестация педагогических работников

**Структура
методической работы школы:**

Методический совет					
МО учителей начальных классов	МО учителей гуманитарных предметов	МО учителей трудового обучения и математики	МО учителей коррекционного блока	МО учителей надомного обучения	МО воспитателей и классных руководителей
Менухова Н.А., учитель высшей кв. категории	Рыбникова И.С., учитель высшей кв. категории	Соловьева Т.Н., учитель высшей кв. категории	Киселева И.Ю., учитель высшей кв. категории	Тоньшева Е.Г., учитель 1 кв. категории	Баранова Н.М., Воспитатель высшей кв. категории

Циклограмма методической работы

Мероприятия	Месяцы										
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Заседания МО	+			+		+		+		+	
Педагогические советы	+			+		+		+		+	+
Изучение и обобщение педагогического опыта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Контроль за работой МО					+						+
Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах разного уровня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях, педагогических интернет - сообществах, вебинарах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Предметные недели				+				+			
Открытые уроки, мастер-классы, презентации			+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие педагогических работников в педагогических конкурсах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Курсовая подготовка учителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Аттестация педагогических работников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта;
- участие в общественном управлении ОУ.

Для обучающихся:

- повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
- формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям;
- здоровьесберегающая среда и осознание личной ответственности за свое здоровье

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют повысить свой профессиональный уровень и решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, работа в МО, выступления на МО, семинары, наставничество, аттестационные мероприятия, вебинары, КПК, конференции, административные совещания.

Тематика педагогических советов направлена на решение основной проблемы школы, ее задач в условиях модернизации образования, отслеживание результатов деятельности педагогического коллектива по основным направлениям, обозначенным в плане школы. Регулярно проходили заседания методических объединений. Цель которых, повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, аттестация педагогов, возможность поднять и обсудить самые разнообразные вопросы, ознакомиться с опытом работы коллег. Школьные методические объединения работали по составленным и утвержденным планам работы.

Работа всех МО нацелена на реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использование современных педагогических технологий. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В рамках работы МО проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические недели.

Все педагоги работали над темами по самообразованию, что способствует повышению их квалификации и профессиональному росту. Темы утверждаются в начале года на заседаниях МО. С отчетами о проделанной работе педагоги выступали на заседаниях МО и педагогических советах. Учителя и воспитатели обменивались опытом работы, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Методическая тема МО учителей профессионально-трудового обучения и математики: «Повышение качества образования по профессионально-трудовому обучению и математике на основе применения современных педагогических и информационных технологий».

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области трудового обучения и математики на основе внедрения в

учебный процесс передовых педагогических технологий, адаптированных к условиям коррекционной школы.

Задачи:

1. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области профессионально-трудового обучения и математики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышать профессиональную компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов МО через систему самообразования и курсы повышения квалификации.
3. Продолжить работу по изучению, внедрению и обобщению передового опыта работы учителей по формированию социально-трудовых компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Провести цикл мероприятий по профориентационной работе на уроках трудового обучения и математики (5-9классы) для повышения уровня социальной адаптации учащихся.
5. Совершенствовать учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу.
6. Повышать эффективность современного урока направленную на сохранение здоровья учащихся.
7. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Члены методического объединения, решая поставленные задачи, работали над созданием оптимальных условий для развития познавательной сферы обучающихся, методами и приемами подачи теоретического материала и проведение инструктажа, над применением инновационных форм обучения, организацией и проведением практических работ, формированием у детей практических умений и навыков, положительного отношения к труду.

Направления деятельности методического объединения:

- изучение нормативных документов, определяющих специфику предмета «трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе»;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам;
- организация взаимопосещений уроков, внеклассных мероприятий у коллег с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ и трудовой практики;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету

Основные формы работы МО:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта;
- круглый стол по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты и открытые занятия;
- выступления, доклады, сообщения из опыта работы и дискуссии по использованию современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом

обучении и математики, которые сопровождались мультимедийными презентациями, буклетами, методическими материалами в электронном варианте, проведением мастер-классов;

- взаимопосещение уроков.

С целью развития интереса к новым проблемам учебно-воспитательного процесса, стремления к саморазвитию, самообразованию и к собственным творческим поискам каждый педагог работает по своей теме самообразования.

Темы самообразования:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
1	Соловьева Т.Н.	Применение методов активного обучения на уроках швейного дела с целью формирования профессионально-трудовых навыков
2	Ефимова И.И.	«Организация развивающего обучения на уроках швейного дела»
3	Бердюгин С.Г.	«Развитие творческих способностей через познание традиционных и современных технологий изготовления изделий»
4	Рябинин В.Н.	«Использование современных методов обучения и форм организации уроков слесарного дела для повышения социальной адаптации учащихся»
5	Трудолюбов Д.Р.	Формирование теоретических знаний на уроках столярного дела для учащихся с ОВЗ.
6	Платонов Е.В.	Формирование коммуникативных компетенций на уроках математики в 5 классе для детей с ОВЗ
7	Ершова Т.В.	«Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»
8	Скорюпина Е.С.	Формирование здорового образа жизни детей с ОВЗ на уроках СБО в ходе реализации ФГОС
9	Шинкарев С.М.	Организация коррекционно-развивающей работы для детей с умственной отсталостью на уроках физкультуры

Обобщение педагогического опыта по работе над темами самообразования проходит на заседаниях методических объединений, где педагоги делятся опытом работы в рамках тем самообразования, по формированию базовых, ключевых компетенций воспитанников в условиях школы.

Решая важнейшие задачи личностного становления обучающихся, их социализации и профориентации, трудовое обучение занимает одно из важных мест в общей системе учебно-воспитательной работы школы.

Заседания МО учителей профессионально - трудового обучения и математики позволяли решать поставленные задачи и были связаны с важными проблемами в преподавании предметов.

В соответствии с планом заседаний МО и планами самообразования по заявленным ранее темам учителя:

- обсудили и утвердили рабочие программы, темы самообразования;

- посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока;
- провели контрольные срезы.

На заседаниях МО были заслушаны выступления

2 полугодие 2021-2022года(январь- май)

Выступления:

- «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения на уроках профессионально-трудового обучения при реализации ФГОС О УО (ИН)». Ефимова И.И., профессионально-трудового обучения;
- «Использование различных видов декоративно- прикладной деятельности, как условия развития творческих способностей обучающихся с УО (ИН) на уроках трудового обучения». Бердюгин С.Г., учитель столярного дела;
- «Виртуальная экскурсия как одна из форм организации учебного процесса на уроках». Ершова Т.В., учитель математики;
- «Формирование положительной мотивации и устойчивого интереса к урокам столярного дела», Трудолюбов Д.Р., учитель столярного дела;
- Специфика коррекционной работы в профессионально – трудовом обучении» Соловьева Т.Н., учитель профессионально-трудового обучения;
- «Использование элементов проблемного обучения в практике специальной школы для детей с нарушениями интеллекта», Платонов Е.В., учитель математики;

Круглый стол:

Тема: «Подготовка учащихся 9 классов к выпускным экзаменам», зам. дир. по УВР Боровикова Н.Н., учителя.

В апреле школе традиционно прошла **Предметная неделя по трудовому обучению** и математике, мероприятия которой отражают подготовку учащихся по школьной программе, повышают интерес к предмету, воспитывают трудолюбие, уважение к труду людей, расширяют знания о многообразии профессий. Она прошла под девизом «Умелые руки».

В рамках недели проведены:

- **выставка-конкурс** детских рисунков «Человек трудом велик»,
- конкурс стенгазет «Все профессии нужны», 5-9кл.,
- внеклассные мероприятия:
 - ✓ квест- игра по швейному делу «Дорогами профессий» между сборными командами учащихся 6-7 классов, Соловьева Т.Н., Ефимова И.И., учителя швейного дела;
 - ✓ викторина по столярному делу « Сделай сам» , между учащимися 9 Б класса, Трудолюбов Д.Р., учитель столярного дела;
 - ✓ профориентационная викторина «В мире профессий» по слесарному делу «Юный слесарь», Рябинин В.Н., учитель слесарного дела;
 - ✓ внеклассное мероприятие- игра «Путешествие в страну Экономику» 5 кл. Ершова Т.В., учитель математики; Скорюпина Е.С., учитель СБО,
 - ✓ КВН «Да здравствуют мастера и умельцы», Бердюгин С.Г., учитель столярного дела.

Главное мероприятие недели это выставка – ярмарка творческих работ учащихся, на которой были представлены разнообразные изделия изготовленные детьми, на уроках по швейному, слесарному, столярному делу, ремеслу.

В рамках недели прошла **презентация мастерских**, где обучающиеся 4-х классов познакомились с кабинетами трудового обучения, оборудованием, материалами, выполнили несложные виды работ.

Мероприятия **предметной недели** отличались разнообразием форм проведения, актуальностью. Выбор содержания соответствовал интересам, запросам и потребностям учащихся. Учитывались возрастные и психологические особенности детей. Постановка целей всех проведенных мероприятий соответствовала целям и задачам работы школы и МО. В основном все мероприятия достигли поставленных целей.

В каждом из мероприятий можно проследить связь с жизнью, межпредметные связи, насыщенность информацией и эмоциональными переживаниями, все мероприятия дали ребятам новые знания по предметам, информацию по профориентации.

Содержание большинства мероприятий связано с программным материалом по трудовому обучению и математике и соответствует поставленным целям и задачам. В ходе каждого мероприятия создавалась благоприятная психологическая атмосфера. Для усиления эмоционального воздействия мероприятия использовались различные приемы и средства: музыкальное сопровождение, мультимедийные презентации и др.

Педагоги продемонстрировали компетентный подход в организации и проведении занятий, возросший уровень профессионально-личностного мастерства.

Таким образом, используя всё многообразие форм и методов работы по социальной адаптации в профессионально - трудовом обучении, можно более успешно решать задачи подготовки обучающихся к обоснованному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей.

Педагоги нашего МО систематически принимают участие в мероприятиях городского и областного уровня.

В марте 2022 года учителя профессионально-трудового обучения: Соловьева Т.Н., Бердюгин С.Г. приняли активное участие в областном семинаре по теме: «Аспекты создания ситуации успеха обучающихся в образовательном процессе»:

- мастер-класс «Лазерная резка и гравировка на уроках технологии» Бердюгин С.Г.,
- мастер-класс «Фантазии из текстиля» Соловьева Т.Н.

19 апреля 2022года прошла городская научно-практическая конференция учащихся, где наши учителя Соловьева Т.Н., Бердюгин С.Г. приняли участие в качестве экспертов секции «Технология».

В первом полугодии 2022-2023 учебного года (сентябрь- декабрь)

педагоги представляли опыт работы на мероприятиях:

Выступления:

- «Приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках трудового обучения и математики», Соловьева Т.Н., учитель швейного дела;
- «Значение нетрадиционных и интегрированных уроков при формировании знаний у учащихся с ОВЗ», Шинкарев С.М. ,учитель физкультуры;
- «Формирование самостоятельности у учащихся через использование наглядного материала», Ершова Т.В., учитель математики;

- «Формирование эстетических качеств на уроках трудового обучения (швейное дело)», Ефимова И.И., учитель ПТО;
Из опыта работы:
- «Практическая работа на уроках слесарного дела», Рябинин В.Н.
- планирование и обсуждение предметной недели,
- подготовки к школьным и городским выставкам работ детского творчества,
- о подготовке экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Развитие компетентности современного учителя невозможно представить без активного участия в детских творческих конкурсах и фестивалях.

Педагоги – члены МО в ноябре 2022года приняли участие в **городских выставках и конкурсах:**

- участие наших детей и педагогов в ежегодном городском конкурсе-выставке творческих работ детей с ограниченными возможностями « Дорогою добра». Наша школа всегда достойно участвует в нем и есть результаты участия: в 2021 и 2022 у году наша школа была награждена грамотами за I место, учителя Ефимова И.И., Соловьева Т.Н.;
- участие в областной экологической акции « Птицеград », 1 место в конкурсе «Эколята –друзья птиц» и 1 место в номинации «Птицеград», учителя Бердюгин С.Г., Трудолюбов Д.Р.
- участие в областной экологической акции «Помоги птице зимой», 1 место, учитель Трудолюбов Д.Р.

В декабре в школе прошла **Олимпиада по ПТО «Лучший по профессии»**, в ней приняли участие обучающиеся 8-9 классов по 3 направлениям.

Основные цели и задачи ОЛИМПИАДЫ:

- систематизировать знания и умения, полученные по швейному делу, столярному делу, слесарному делу;
- развивать у учащихся интересы и мотивации к изучению предметов;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Для проведения теоретического тура были составлены тестовые задания, для практического тура определены объекты работы, критерии оценки, составлены инструкционные карты для выполнения работ. Эта форма работы является современной, интересной детям, а главное, эффективной. Учащиеся с удовольствием приняли активное участие в олимпиаде, проявили высокую познавательную активность.

Данное мероприятие воспитывает у учащихся стойкое, положительное отношение к труду, ответственность за порученное дело, помогает поверить в свои возможности и определиться с выбором будущей профессии.

Кроме того, учителя МО активно принимают участие в работе **городского** методического объединения учителей технологии.

Бердюгин С.Г. Соловьева Т.Н., Трудолюбов Д.Р. являлись членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии в ноябре 2022года и принимали участие в составе творческой группы по разработке заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады по технологии.

Вывод:

Анализируя выполнение плана МО по всем его разделам и направлениям, руководствуясь результатами контрольных, четвертных и годовых срезов по предметам, результатами выпускных экзаменов по трудовому обучению, следует отметить удовлетворительную работу МО учителей ПТО и математики за прошедший год. План работы методического объединения за 2022 год выполнен полностью.

Рекомендации:

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности;
- более тщательно продумать организацию взаимопосещений уроков по МО.

Методическое объединение учителей начальных классов в течение второго полугодия 2021-2022г. и первого полугодия 2022-2023г. работало над темой *«Совершенствование коррекционной работы в образовательном учреждении путем развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*

Цель: Обеспечивать освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Развитие профессиональных компетентностей учителей начальных классов через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, структуры и содержания АООП, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.
2. Совершенствование форм и методов обучения и воспитания детей, с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в рамках ФГОС НОО ОВЗ.
3. Обмен опытом педагогами через проведение открытых уроков, мастер - классов и внеклассных мероприятий.

Деятельность методической работы строилась по следующим **направлениям:**

1. Работа заседаний методического объединения;
2. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
4. Работа по развитию учебно – дидактической, материальной базы кабинетов с учетом ФГОС ОУ (ИН).

В течение 2022 года было запланировано и проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались пути совершенствования технологий проведения современного урока, работы с детьми в начальной школе, изучался педагогический опыт учителей начальных классов, анализировались недостатки в работе и разрабатывались рекомендации для их устранения. Тематика заседаний ШМО определялась задачами, поставленными перед методическим объединением учителей начальных классов в 2022 году.

На заседании ШМО в начале учебного года по теме «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 год», учителя познакомились с целями и задачами методической работы в новом учебном году, обсудили направления модернизации образования и утвердили темы самообразования.

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Евреева Н.С.	«Особенности обучения грамоте умственно отсталого школьников с интеллектуальными нарушениями»
2	Иванова Л.П.	«Работа по формированию навыков чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
3	Менухова Н.А.	«Приемы формирования фонетических представлений учащихся начальных классов на уроках русского языка»
4	Мищук Л.А.	«Создание ситуации успеха на уроках с целью повышения познавательной активности обучающихся»
5	Небаева Т.В.	«Развитие навыков устного счёта и логического мышления через активные формы работы»
6	Смердин П.А.	« Укрепление здоровья учащихся посредством физической оздоровительной деятельности»
7	Шацкая Л.И.	«Коррекция смешанной формы дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза»

В течение учебного года педагоги работали по темам самообразования, отчитывались в различных формах на школьных методических объединениях (выступление, творческий отчет и др.)

Коллеги уточнили и утвердили график взаимовещений открытых уроков, мастер – классов и открытых внеклассных мероприятий.

По - прежнему актуальным остается вопрос о формировании БУД у детей с интеллектуальными нарушениями, на заседании в марте педагогами начальной школы обсуждался данный вопрос, были внесены коррективы в диагностику БУД у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Коллеги поделились опытом работы по формированию коммуникативных базовых учебных действий на различных этапах урока, приемами работы по формированию БУД у детей, обучающихся по программам 1 и 2 варианта, сравнили различные подходы, требования, временные рамки для практической деятельности в данном направлении.

В течение года педагогами ШМО учителей начальных классов были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы согласно графику:

№ п/п	Тема урока и мероприятия	Дата	Ответственный
1	Внеклассное мероприятие по теме: «Золотая Осень!»	октябрь	учителя нач. классов
2	Урок физической культуры по теме: «Бег с преодолением небольших препятствий»	ноябрь	Смердин П.А.

3	Урок обобщения «Мир природы и человека» по теме: «Осень. Изменения в живой и неживой природе осенью»	октябрь	Евреева Н.С.
4	Урок русского языка во втором классе по теме: «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?»	февраль	Менухова Н.А.
5	Мастер – класс по теме «Пути преодоления нарушений письменной речи у младших школьников»	февраль	Шацкая Л.И.
6	Предметная неделя по теме: «Книжжина неделя»	март - апрель	учителя нач. классов члены МО
7	Мастер – класс по теме: «Развитие мелкой моторики руки у учащихся младших классов в сочетании с формированием саморегуляции»	март	Мищук Л.А.
8	Урок математики в I классе по теме: «Числовой ряд от 1 до 10». Закрепление/	апрель	Небаева Т.В.

Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель в начальной школе. Эта форма позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. В этом учебном году тема предметной недели: **«Книжжина неделя»** проходила в конце года в соответствии с утверждённым планом и разработанным положением.

Цель: пропаганда чтения среди учащихся начальной школы, развитие интереса к чтению детской художественной литературы.

Задачи:

1. Активизировать и расширять знания обучающихся о детской литературе.
2. Закреплять знание прочитанных произведений.
3. Прививать любовь и бережное отношение к книге и чтению.
4. Организация самостоятельной, индивидуальной, коллективной, практической деятельности учащихся, воспитание коллективизма и товарищества.
5. Создание праздничной творческой атмосферы.

Мероприятия различной направленности были проведены учителями начальных классов с привлечением логопеда и педагога-психолога. **«Книжжина неделя»** в начальной школе прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов, позволила учащимся раскрыть свои способности. Программа проведения отразила различные формы и методы урочной и внеурочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Мероприятия развивали способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий. В ходе проведения Недели учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий. В конце **«Книжжиной недели»** ребята, достигшие наилучших результатов, были награждены почетными грамотами, вкусными подарками.

Внеклассное мероприятие «Золотая осень» проводилась с *целью* уточнения, обобщения, и объединения в систему знаний и представлений обучающихся о признаках осени в живой и неживой природе.

Были поставлены следующие *задачи*:

- Развивать детское творчество, познавательные способности младших школьников, направленных на расширение знаний об осени, воспитанию экологической культуры, чувства товарищества, дружбы.
- Развивать умение распознавать различные группы растений, развивать мышление, смекалку, речь.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Организовывать самостоятельную, индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества.

Мероприятие «**Золотая осень**» проходило в форме сюжетно – ролевой игры. В данной игре принимали участие учащиеся по параллелям. При подготовке мероприятия были привлечены учащиеся разных классов, оформлен стенд материалами по теме: «Осень». Информация на занятии была преподнесена в доступной для учащихся форме, кратко, лаконично. На протяжении всего мероприятия была обратная связь с учащимися. После каждого блока подводились итоги, были сделаны выводы вместе с учащимися. Для развития познавательной активности учащихся использовались игры, стихотворения, задания на развития логического мышления, загадки и др.

В качестве продолжения данной темы, работа продолжилась в каждом классе. Под руководством классного руководителя учащиеся более подробно раскрыли тему внеклассного мероприятия. При организации и подборе заданий были учтены возрастные особенности учащихся, продумана была форма контроля знаний учащихся.

Завершением «**Золотой осени**» было подведение итогов и награждение команд, классов, учащихся, принимающих активное участие в мероприятии.

Данное мероприятие получило высокую оценку со стороны коллег.

Кроме указанных мероприятий, методическое объединение учителей начальных классов принимало активное участие в воспитательных мероприятиях. Это социально значимые акции, экскурсии, праздники:

- участие в Дне Здоровья;
- участие в концерте, посвященном Дню Учителя;
- новогодние утренники по параллелям (1-4 классы);
- украшение классных кабинетов к Новому году;
- классные праздники, посвященные Дню 8 Марта;
- участие в школьном концерте, посвящённом Дню 8 Марта;
- школьные командные спортивные соревнования «Веселые старты» (по параллелям);
- участие в акциях, посвященных Победе в ВОВ;
- участие в школьном концерте, посвященном Дню Победы;
- праздник для выпускников 4-х классов;
- праздник «Прощание с первым классом» (1-е классы);
- тематические классные часы: («Рождество. Святочные гадания» 2 класс, «В гостях у сказки» 1 класс.

На последнем заседании были подведены итоги, анализ работы ШМО учителей начальных классов показывает, что поставленные задачи в целом решены. Работу методического объединения в 2022 году можно считать удовлетворительной.

Методическое объединение учителей гуманитарных предметов в течение второго полугодия 2021-2022г. и первого полугодия 2022-2023г. работало над проблемной темой **«Региональный компонент как фактор нравственно-патриотического воспитания личности школьника с нарушениями интеллекта на уроках гуманитарного цикла»**

Цель: нравственно-патриотическое воспитание личности школьника с нарушениями интеллекта на уроках гуманитарного цикла через включение в программу элементов краеведения и культуры родного края.

Учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогов и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи**:

- определять формы, методы организации учебной деятельности для максимального преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников в условиях реализации ФГОС О УО (ИН);
- формировать базовые учебные действия в соответствии с требованиями АООП (1 вариант);
- активно использовать региональный компонент на уроках гуманитарных предметов как фактор нравственно-патриотического воспитания личности школьников;
- пополнять методическую копилку уровневых знаний, индивидуальных и дифференцированных заданий с целью контроля знаний учащихся на уроках гуманитарных предметов.

Методическая работа проходила, в основном, в форме заседаний методического объединения, состоящих из двух частей – теоретической и практической (обмен опытом).

В течение 2022 года было проведено пять методических заседаний с учетом основных направлений методической работы школы. В работе МО учителей гуманитарных предметов использовались следующие формы методической работы:

- выступления «Включение регионального компонента: изучение творчества писателей и поэтов Кузбасса на уроках внеклассного чтения» Кирюшкиной И. М.; «Особенности усвоения грамматики и правописания школьниками с нарушениями интеллекта» Завьяловой Е. В.; «Эффективные методы и приемы работы с учебником на уроках русского языка и литературного чтения» Кирюшкиной И. М.; «Принципы организации контроля на уроках географии и биологии» Богомазовой Н. М.; «Особенности фонетической стороны речи у школьников с нарушением интеллекта» Рыбниковой И. С.;
- обобщение опыта по темам «Формирование гражданской личности школьника на уроках чтения» Рыбниковой И. С.; «Использование дидактических игр на уроках русского языка как способ повышения мотивации к обучению школьников с нарушениями интеллекта» Кирюшкиной И. М.;
- отчет руководителя методического объединения с анализом техники чтения, уровня сформированности связности и целостности текстов, продуцируемых учащимися 5-9-х классов; анализом контрольных входящих и итоговых диктантов по русскому языку;
- обмен педагогическими идеями, опытом работы – ярмарка педагогических идей;

- обсуждение адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- тематические обзоры методических новинок, представленных в периодической изданиях и сети Интернет;
- проверки ученических тетрадей с целью соблюдения единого орфографического режима;
- смотр учебных кабинетов;
- смотр дидактических материалов.

На заседании ШМО в начале учебного года по теме «Планирование и организация методической работы учителей гуманитарных предметов на 2022 год», учителя познакомились с целями и задачами методической работы в новом учебном году, обсудили направления модернизации образования и утвердили темы самообразования.

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Богомазова Н. М.	Принципы организации контроля знаний на уроках гуманитарного цикла
2	Завьялова Е. В.	Формирование коммуникативной компетентности на уроках русского языка и чтения
3	Кирюшкина И. М.	Реализация основных дидактических принципов на уроках истории
4	Рыбникова И. С.	Значение регионального компонента на уроках русского языка и чтения в формировании личностных и гражданских качеств школьника

В течение года учителями педагогами ШМО учителей гуманитарных предметов были проведены открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия:

№ п/п	Тема урока и мероприятия	Дата	Ответственный
1	Русский язык, 8 класс. «Дифференцированный подход при использовании грамматико-орфографических упражнений на уроке русского языка»	ноябрь	Рыбникова Инна Сергеевна
2	Неделя нравственно-патриотического воспитания «Заповедные уголки Кузбасса»	ноябрь	учителя МО
3	География, 7 класс. «Обобщение и систематизация естественнонаучных категорий на уроке географии. Глобус – модель Земли»	декабрь	Богомазова Надежда Михайловна

С целью формирования у учащихся старших классов патриотических чувств, воспитания любви к родной природе, интереса к творчеству кузбасских поэтов с 21.11.22г. по 25.11.22г. в школе прошла Неделя нравственно-патриотического воспитания «Заповедные уголки Кузбасса».

План
проведения Недели «Заповедные уголки Кузбасса»

Дата	Время	Мероприятие	Классы	Ответственные
21.11.22г.	08.00	Линейка «Открытие Недели нравственно-патриотического воспитания «Заповедные уголки Кузбасса»	5-9 кл.	Машегова Л.А., Рыбникова И. С.
22.11.22	12.15	Викторина о природе родного края «Кузбасскими тропами» среди команд учащихся 7-х классов	7 кл.	Богомазова Н. М.
24.11.22	12.00	Встреча с поэтами Абушаевым Айсой, Гуляевым Василием, организованной ЦБС им. Крупской для учащихся 8 -9-х классов	8-9 кл.	Машегова Л. А.
25.11.22	10.30	Викторина «Природы милый уголок» для учащихся 5-х классов в филиале ЦБС им. Крупской при ЦДК.	5 кл.	Кузмина Е. В., Рыбникова И. С.
	11.20	Конкурс чтецов «Посвящение Кузбассу»	5-9 кл.	Учителя ШМО
	13.00	Линейка «Заккрытие Недели нравственно-патриотического воспитания «Заповедные уголки Кузбасса»	5-9 кл.	Кирюшкина И. М., Рыбникова И. С.

На викторине о природе родного края «**Кузбасскими тропами**» среди команд учащихся 7-х классов ребята не только показали знания о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Кузбасса, но и продемонстрировали зрителям и гостям навыки сотрудничества и творческого соревнования. Познавательным и интересным для всех без исключения стало это мероприятие, подготовленное учителем биологии и географии Богомазовой Н. М.

На встрече старшеклассников с **Абушаевым Айсой и Гуляевым Василием**, организованной библиотекарем МБУК ЦБС им. Н. К. Крупской Надировой И. А., школьники познакомились с творчеством поэтов-земляков. В современном мире тотальной цифровизации живое поэтическое слово стало глотком чистого морозного воздуха, всплеском журчащего ручья, радостной песней скворца, прилетевшего весной на родину. В конце встречи поэты подарили школьной библиотеке сборники своих стихов с автографами.

Доброй традицией стало сотрудничество школы с **библиотекой-филиалом № 14 МБУК ЦБС им. Н. К. Крупской**. Учащиеся 5-х классов дружелюбно встретили Маркина Т. В. и Крайнова Г. Г. Библиотекари рассказали детям о кузбасских заповедниках, показали интересный фильм о музее-заповеднике «Томская Писаница». Итогом мероприятия стало изготовление детьми символа «Томской Писаницы» - совы с использованием природного материала.

Конкурс чтецов «**Посвящение Кузбассу**» стал заключительным этапом Недели нравственно-патриотического воспитания. Школьники эмоционально и торжественно читали стихи кузбасских поэтов о природе, заповедных уголках родного края.

По итогам конкурсов, проведенных в рамках Недели, на торжественной линейке победители и активные участники были награждены грамотами и сладкими призами.

Учителя методического объединения традиционно принимают участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы: в конце апреля 2022г. прошел конкурс чтецов «Весна Победы», конкурс

инсценированной песни и конкурс рисунков. В торжественной форме на общешкольной линейке прошло награждение победителей.

Методическое объединение учителей коррекционного блока в течение второго полугодия 2021-2022г. и первого полугодия 2022-2023г. работало над темой: **«Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».**

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей коррекционного блока в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Содействовать созданию условий педагогам для повышения качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий; апробировать и внедрить их в практику для повышения эффективности и качества образования.
2. Изучать и обобщать опыт работы учителей коррекционной школы через осуществление взаимопосещения и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
3. Вести работу по изучению и применению эффективных форм и приемов обучения, здоровьесберегающих технологий с использованием ИКТ

В течение 2022 года было запланировано и проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались пути решения задач по внедрению в практику педагогических технологий обучения детей с интеллектуальными нарушениями; профессионального стандарта педагога; совершенствованию информационно-коммуникативных качеств учителя; выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Тематика заседаний ШМО определялась задачами, поставленными перед методическим объединением учителей коррекционного блока в 2022 году.

На заседании ШМО в начале учебного года по теме «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях реализации образовательного стандарта на 2022 год, учителя познакомились с целями и задачами методической работы в новом учебном году, обсудили направления модернизации образования и утвердили темы самообразования.

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования
1.	Аванесян Татьяна Федоровна	«Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ посредством предметно-практической деятельности»
2.	Астудина Татьяна Юрьевна	«Эффективные пути и способы пополнения активного словарного запаса и развития речи обучающихся»
3.	Азарова Наталья Кирилловна	«Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных игровых технологий в условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»

4.	Вялушкина Вера Геннадьевна	«Эффективные методы и приемы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи»
5.	Губарева Ольга Николаевна	«Развитие сенсорных способностей как основа познавательного развития детей с ОВЗ»
6.	Киселева Ирина Юрьевна	«Игра как метод в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»
7.	Тонышева Елена Геннадьевна	«Метод наглядного моделирования как средство развития познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»
8.	Черданцева Наталья Юрьевна	«Формирование и развитие пространственных представлений и навыков ориентировки у детей с ТМНР (Вариант 2)»
9.	Шокарева Юлия Юрьевна	«Использование на уроках коррекционно-развивающих форм»
10.	Шульц Ирина Викторовна	«Использование специальной индивидуальной программы развития»

Педагоги уточнили и утвердили график взаимопосещений открытых уроков, мастер – классов и открытых внеклассных мероприятий.

В течение года учителями педагогами ШМО учителей коррекционного блока были проведены открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия:

№ п/п	Тема урока и мероприятия	Дата	Ответственный
1	Внеклассное мероприятие по теме: Квест-игра «Литературное путешествие»	март, 2022г.	Тонышева Е.Г.
2	Внеклассное мероприятие по теме: «Прощание со школой»	май, 2022г.	Губарева О.Н.
3	Родительское собрание по теме: «Формирование у детей внутренней позиции «Я-школьник». Преимущество семьи со школой».	сентябрь, 2022г.	Губарева О.Н.
4	Внеклассное мероприятие по теме: Театрализованный показ сказки «Колобок»	октябрь, 2022г.	Тонышева Е.Г.
5	Урок математические представления в 4Ви классе по теме: «Решение примеров в пределах 5»	октябрь, 2022г.	Тонышева Е.Г.
6	Внеклассное мероприятие по теме: Квест-игра «Зимушка-зима»	декабрь, 2022г.	Губарева О.Н. Вялушкина В.Г. Киселева И.Ю. Аванесян Т.Ф.

Кроме указанных мероприятий, методическое объединение учителей коррекционного блока принимало активное участие в воспитательных мероприятиях. Это социально значимые акции, экскурсии, праздники:

- участие в «Масленице»;
- экскурсии в музей, выставочный зал;
- новогодние утренники (1-9 классы);
- украшение классных кабинетов к Новому году;

- классные праздники, посвященные Дню 8 Марта;
- уроки памяти, посвященные международному дню освобождения узников фашистских концлагерей
- тематический классный «Гагаринский урок», приуроченный ко дню космонавтики
- мероприятие в рамках Всероссийского «Дня эколят».
- Участие в акциях, посвященных Победе в ВО войне.

Выводы:

Методическая работа школы строится с учетом подготовленности педагогических кадров, носит учебно-методический характер. Одним из направлений методической работы является организация методической помощи по обобщению и распространению педагогического опыта, организация системы повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников; подготовка к аттестации педагогов, создание условий для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Необходимо:

- включать педагогов в инновационную деятельность по реализации модели качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через самоанализ и самоконтроль своей педагогической деятельности;
- продолжить организацию взаимопосещений уроков членами МО.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ посещаемости за 3 года

Учебный год	Причины пропуска		ВСЕГО за год
	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	
2019-2020	1772	182	1954
2020-2021	2176	122	2298
2021-2022	3884	115	3999

Вывод: Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является снижение пропусков без уважительной причины.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность по классам.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

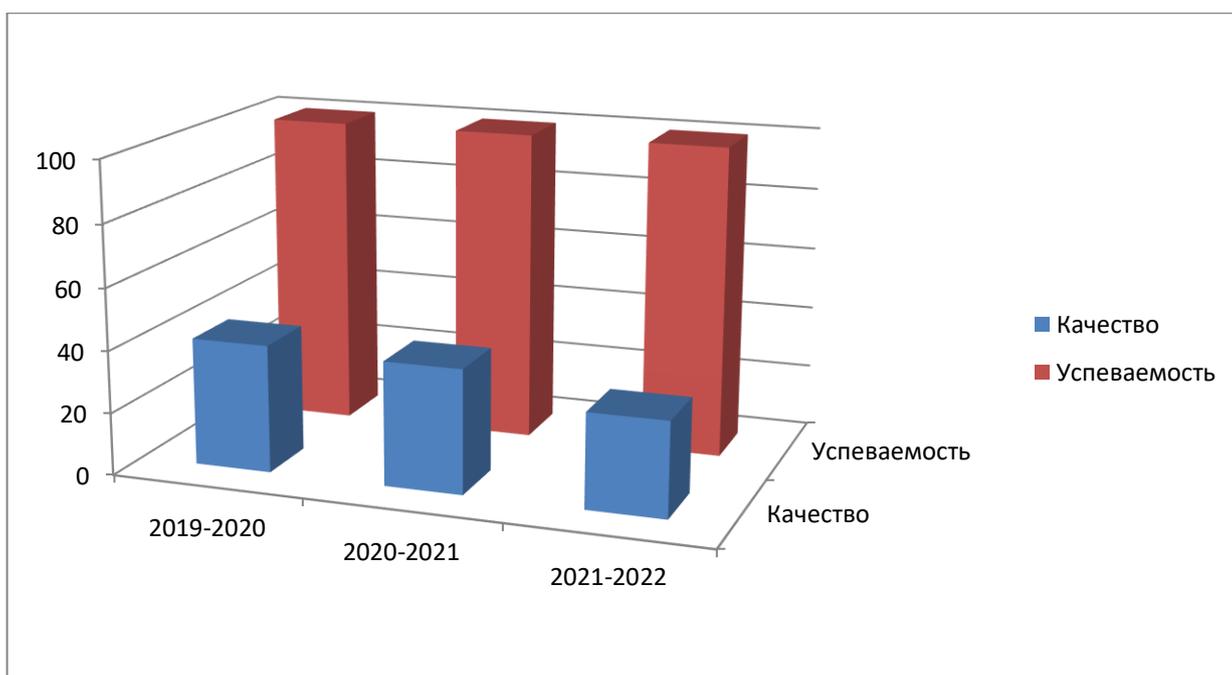
Результаты индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов опираемся на *следующие принципы*:

- *дифференциации* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *объективности* оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- *единства параметров, критериев и инструментария* оценки достижений в освоении содержания АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

По итогам 2021-2022 учебного года аттестованы 202 учащихся. Успеваемость по школе составила **100%**, качество знаний **30,5%**, что на 9,3 % ниже прошлого учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



Вывод: Сравнительный анализ результатов за три года показал 100 процентную успеваемость обучающихся, но ежегодно отмечается снижение качества.

Анализ качества обучения по итогам 2021-2022 учебного года (первая половина 2022г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5» и «4»		«3»		«2»		Н/а		Общий % успеваемости	% качественной успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%		
2 «А»	15	4	26,7	11	73,3	-	-	-	-	100	26,7
3 «А»	12	6	50	6	50	-	-	-	-	100	50
3 «Б»	12	1	8,3	11	91,7	-	-	-	-	100	8,3
4 «А»	10	4	40	6	60	-	-	-	-	100	40
4 «Б»	9	3	33,3	6	66,7	-	-	-	-	100	33,3
Итого	58	18	31	40	69	-	-	-	-	100	31

Обучение в 1 классе безоценочное.

Класс	Кол-во уч-ся	«5» и «4»		«3»		«2»		Н/А		Общий % успеваемости	% качественной успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5 «А»	15	4	26,7	11	73,3	-	-	-	-	100	26,7
5 «Б»	14	5	35,7	9	64,3	-	-	-	-	100	35,7
6 «А»	14	1	7,1	13	92,9	-	-	-	-	100	7,1
6 «Б»	13	7	53,8	6	46,2	-	-	-	-	100	53,8
7 «А»	15	6	40	9	60	-	-	-	-	100	40
7 «Б»	16	4	25	12	75	-	-	-	-	100	25
8 «А»	13	2	15,4	11	84,6	-	-	-	-	100	15,4
8 «Б»	13	5	38,5	8	61,5	-	-	-	-	100	38,5

9 «А»	14	3	21,4	11	78,6	-	-	-	-	100	21,4
9 «Б»	17	6	35,3	11	64,7	-	-	-	-	100	35,3
Итого	144	43	29,9	101	70,1	-	-	-	-	100	29,9

Учащийся выпускного 9 «А» класса Полозник Даниил окончил 2021-2022 учебный год с отличием и только с одной четверкой по обществознанию.
Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 7,9 % (16 обучающихся).

Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
Начальная школа	3
Основная школа	13
ИТОГО	16

Анализ успеваемости качества обучения за первое полугодие 2022-2023 учебного года (вторая половина 2022г.)

По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года из 234 учащихся с легкой степенью умственной отсталости аттестованы 191 учащийся:

- 47 учащихся 1-4 классах, из них 3 обучение на дому;
- 144 учащихся 5-9 кл., из них 12 обучение на дому.

Не аттестованы за четверть 43 учащихся, это учащиеся 1 «А» класса в количестве 19 человек, 2 «А» класса в количестве 12 человек, 2 «Б» класса – 12 человек.

Класс	Всего в классе	На «5»	На «5» и «4»	На «3»	На «2»	Успев.	Качество
3 «А»	9	-	3	6	-	100	33,3
3 «Б»	10	-	3	7	-	100	30
4 «А»	14	-	7	7	-	100	50
4 «Б»	11	-	2	9	-	100	18,2
	44	-	15	29	-	100	34,1
5 «А»	10	-	3	7	-	100	30
5 «Б»	10	-	2	8	-	100	20
6 «А»	13	-	4	9	-	100	30,8
6 «Б»	13	-	5	8	-	100	38,5
7 «А»	15	-	1	14	-	100	6,7
7 «Б»	15	-	7	8	-	100	46,7
8 «А»	14	-	4	10	-	100	28,6
8 «Б»	15	-	6	9	--	100	40
9 «А»	13	-	2	11	-	100	15,4
9 «Б»	14	-	2	12	-	100	14,3
	132	-	36	96	-	100	27,3
	176	-	51	125	-	100	28,97

Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
Начальная школа	4
Основная школа	18
ИТОГО	22

Прирост учащихся, имеющих одну тройку по предмету, составил 8 человек во втором полугодии 2022г. Это говорит о недостаточном индивидуальном и дифференцированном подходах.

Вывод: Сравнительный анализ результатов за два полугодия показал 100 процентную успеваемость обучающихся и снижение динамики качества обучения.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогическим коллективом ведется мониторинг достижения личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Динамика развития жизненной компетенции обучающихся

Шкала изменений	% обучающихся от общего кол-ва
нет фиксируемой динамики или регресс	1%
минимальная динамика	5%
удовлетворительная динамика	58%
значительная динамика	36%

Выводы: благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

Необходимо усилить работу коллектива по следующим направлениям:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетным направлением обучения в МКОУ «СКОШ № 6» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

- слесарное дело;
- столярное дело;
- швейное дело

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программам профессионально-трудового обучения

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников на конец года, из них:	26	47	45
<i>с легкой умственной отсталостью</i>	26	33	31
<i>с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</i>	-	14	14
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	-	33	31
Количество обучающихся сдавших выпускной экзамен по ПТО	-	33	31

Анализ результатов итоговой аттестации за 2021-2022 уч. год по ПТО

С целью обеспечения качественной подготовки к итоговой аттестации обучающихся школы и организованного ее проведения, в МКОУ «СКОШ № 6» был разработан и утвержден План работы по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению в 2021-2022 учебном году.

Зам. директора по УВР Боровиковой Н.Н. и руководителем МО учителей трудового обучения Соловьевой Т.Н. был оформлен информационный стенд с оперативной информацией по итоговой аттестации: приказ о допуске обучающихся 9-х классов к экзамену, расписание экзаменов, состав экзаменационной комиссии, информационные материалы по профориентации.

В 2021-2022 учебном году в 9 классах школы обучалось 45 учащихся. Из них – 31 учащийся с легкой степенью умственной отсталости и 14 учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

В соответствии с решением педагогического совета № 3 от 22.05.2022г. Все учащиеся с легкой степенью умственной отсталости в количестве 31 учащегося были допущены к итоговой аттестации, которая прошла в установленные сроки.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводилась по 3 профилям:

- столярное дело,
- слесарное дело;
- швейное дело

Для обучающихся на дому выпускной экзамен по профессионально-трудовой подготовке проходил в форме собеседования.

Экзамены по профессионально-трудовому обучению были проведены в следующие сроки:

**Расписание
экзаменов по профессионально-трудовому обучению
за 2021-2022 уч. год**

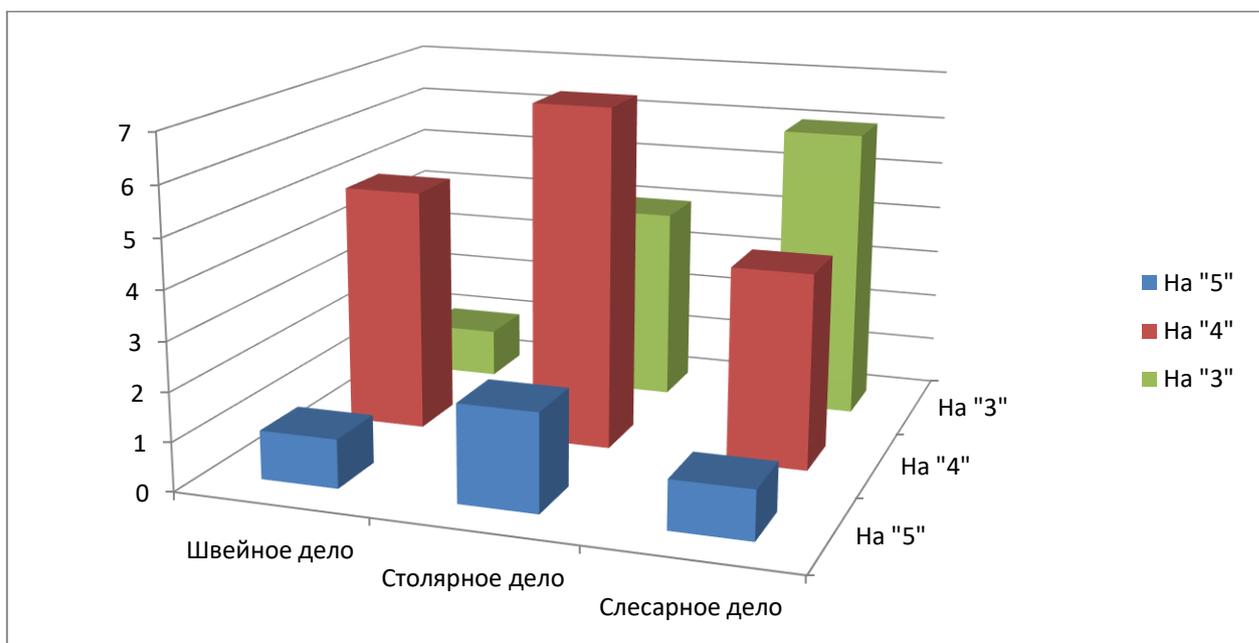
Предмет	Слесарное дело	Столярное дело	Швейное дело
Дата экзамена	03.06.22г. – 9 «А»	03.06.22г. – 9 «Б»	03.06.22г. – 9 «А», 9 «Б»
Время экзамена	09.00 ч	09.00 ч	09.00 ч
Кабинет	Слесарная мастерская	Столярная мастерская	Швейная мастерская №1
Экзаменующий учитель	Рябинин В.Н.	Трудолюбов Д.Р.	Соловьева Т.Н.
Экзаменационная комиссия	<u>Председатель комиссии:</u> Николаева К.Н. – директор <u>Заместитель председателя:</u> Боровикова Н.Н. – зам. директора по УВР <u>Члены комиссии:</u> 1. Клепцов А.И., замдиректора по БОП 2. Кирюшкина И.М., учитель трудового обучения (ремесло)	<u>Председатель комиссии:</u> Николаева К.Н. – директор <u>Заместитель председателя:</u> Боровикова Н.Н. – зам. директора по УВР <u>Члены комиссии:</u> 1. Бердюгин С.Г., учитель трудоового обучения (столярное дело) 2. Баранова Н.М., воспитатель	<u>Председатель комиссии:</u> Николаева К.Н. – директор <u>Заместитель председателя:</u> Боровикова Н.Н. – зам. директора по УВР <u>Члены комиссии:</u> 1. Рыбникова И.С., учитель русского языка и чтения 2. Богомазова Н.М., учитель биологии

Всего на конец учебного года выпускников (чел)	45
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья (классы «И»)	14

Допущено к итоговой аттестации (чел)	31
Из них обучаются на дому (чел)	2
Прошли итоговую аттестацию (чел)	31
Не явились на итоговую аттестацию	-

Экзамены сданы успешно. Качество знаний на экзаменах составило 65,5%.

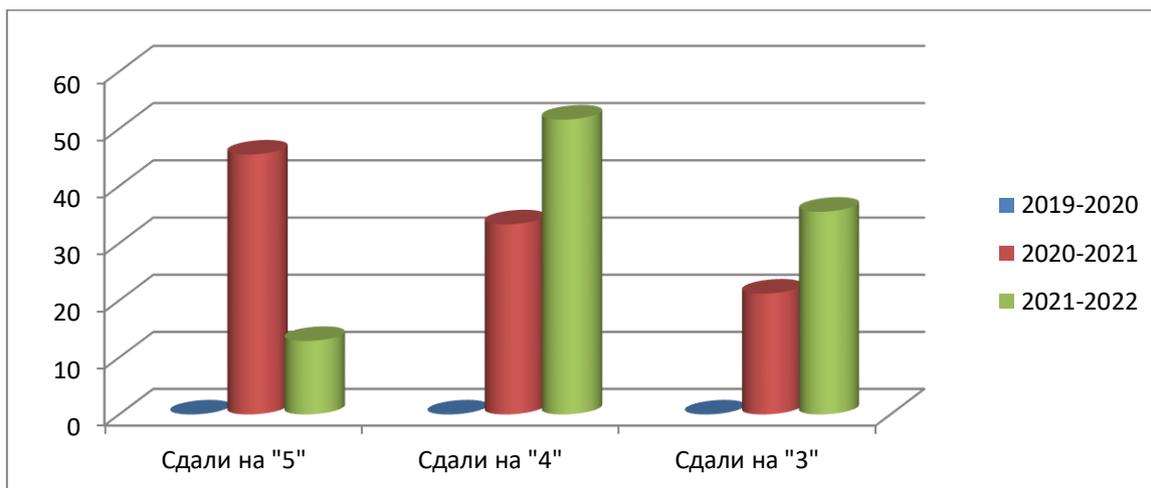
	Швейное дело	Слесарное дело	Столярное дело	Итого
Всего учащихся	7	11	13	31
Сдали на «5»	1	1	2	4
Сдали на «4»	5	4	7	16
Сдали на «3»	1	6	4	11
Сдали на «2»	-	-	-	-
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	85,7	45,5	69,2	65,5



**Сравнительный анализ
итоговой аттестации учащихся 9-х классов
за 3 года**

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%
Всего учащихся, сдававших	-	-	33	100	31	100
Сдали на «5»	-	-	15	45,5	4	12,9
Сдали на «4»	-	-	11	33,3	16	51,6
Сдали на «3»	-	-	7	21,2	11	35,5
Не явились	-	-	-	-	-	-

Качество	-	-	26	78,8	20	64,5
-----------------	---	---	-----------	-------------	-----------	-------------



Анализ качества знаний и умений выпускников



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал по профессионально-трудовому обучению. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100 %. Подтвердили годовые отметки - 31 учащихся. Из представленных статистических данных видно, что ученики и педагоги школы в этом учебном году подтвердили результативность обучения.

Анализируя результаты выполнения практической работы среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

Тем не менее, видно, что качество по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 14,3%.

Сравнительный анализ

**результатов итоговой аттестации
по профессионально-трудовому обучению**

Направления трудовой подготовки	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Швейное дело	-	75%	85,7%
Столярное дело	-	80,9%	45,5%
Слесарное дело	-	-	69,2%
Качество знаний	-	78,8%	64,5

В 2019-2020 учебном году итоговая аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) не проводилась.

В 2020-2021 учебном году 33 выпускника 9-х классов с легкой умственной отсталостью были допущены к итоговой аттестации, все показали 100% успеваемость, качество по швейному делу на 5,8% выше, чем в 2018-2019 учебном году, а по столярному делу произошло снижение на 11,4%.

В 2021-2022 учебном году 31 выпускник с легкой умственной отсталостью был допущен к итоговой аттестации, все показали 100% успеваемость, качество по швейному делу на 10,7% выше, чем в предыдущем учебном году. А вот по столярному делу наблюдается снижение качества по сравнению с предыдущим годом на 14,3%. По слесарному делу в 2020-2021 учебном году экзамены не проводились. За 2021-2022 учебный год качество составило 45,5%.

Выводы: выпускники 9-го класса на выпускном экзамене по профессионально-трудовому обучению показывают удовлетворительные результаты, подтверждают годовые оценки по трудовому обучению. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что выпускники подготовлены к дальнейшему обучению в профессиональных училищах по профилям трудового обучения или к адресному трудоустройству.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в учреждении активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов обучающихся выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций для обучающихся;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города;

- психодиагностика «Оценка готовности к дальнейшему образовательному и профессиональному выбору»;
- беседа представителя центра занятости населения с учащимися выпускных классов.

В 2022 году были проведены Единые областные дни профориентации, посвященные Дню знаний «Урок успеха», Дню пожилого человека, Дню матери, Дню инвалида, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы. На данных мероприятиях педагоги использовали различные формы проведения: электронные презентации «Мир профессий», «Цветовод-декоратор», «УЖКХ», «Функции центра занятости населения», мастер-классы «Дизайнер», «Изготовление открыток», «Подарок на Новый год», виртуальные путешествия, деловые и ролевые игры, практические занятия: «Уход за комнатными растениями», «Трудоустройство», классные часы: «Профессии наших мам», «Профессия моего папы», «Рабочие профессии», КВН, викторины, экскурсии в кабинет профессионально-трудового обучения, школьную столовую, детскую библиотеку, квест по профессиям, конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий».

Так за 2022 год для выпускников школы были проведены следующие мероприятия:

- в январе 2022г. был оформлен стенд «Куда пойти учиться»;
- 15.02.22 года прошло мероприятие «Куда пойти учиться» с видеопрезентацией профессиональных учреждений Кемеровской области.
- 24.03.2022 года было проведено родительское собрание «Знакомство с учреждениями профессионального образования Кемеровской области»;
- 12.05.2022 года прошла встреча родителей выпускников с представителем ЦЗН Гаан И.Н., которая рассказала о ситуации на рынке труда, о востребованных в городе специальностях, о порядке постановки на учет в центр занятости.
- 15.05.2022г. была организована встреча девятиклассников с выпускниками 2020-2021 уч. года (студентами ГПОУ г. Кемерово);
- 25.10.2022г. учителями ПТО проведена виртуальная экскурсия в образовательные учреждения области;
- 12.11.2022 года прошла встреча выпускников с представителем ЦЗН Гаан И.Н., которая рассказала о ситуации на рынке труда, о востребованных в городе специальностях, о порядке постановки на учет в центр занятости.

22 апреля 2022 года было организовано посещение учащимися 9-х классов Дня открытых дверей в Кемеровском ГПОУ, ставшее уже традиционным. Выпускники с азартом принимали участие в мастер-классах, проводимых преподавателями, студентами ГПОУ г. Кемерово. Данное мероприятие помогло ребятам окончательно определиться с выбором специальности.

Таким образом, используя многообразные формы и методы профориентационной работы, можно более успешно решать задачи подготовки обучающихся к обоснованному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей. Результат тематических и практических занятий – ориентация подростков в мире профессий и адекватная оценка своих возможностей. В 2022 году в ГПОУ города Кемерово поступили 9 человек.

29% выпускников 2021-2022 года поступили в профессиональные училища, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться, умения сделать правильный выбор,

исходя из собственных потребностей и возможностей.

**Анализ трудоустройства выпускников
МКОУ «СКОШ № 6»
за 3 года**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся в ПУ	Трудоустроены	Дети-инвалиды	Не заняты
2020 год	26	9	9	6	2
2021 год	47	18	4	22	3
2022 год	45	9	8	24	4
	118	36	21	52	9

Вывод: За 3 года выпущено: 118 выпускников; их них 36 обучающихся продолжили обучение в профессиональных училищах, 52 - дети-инвалиды (профессиональное обучение не рекомендовано по состоянию здоровья). Созданные условия обучения в МКОУ «СКОШ № 6», уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

Необходимо:

- администрации и классным руководителям совершенствовать информационно-просветительскую деятельность, направленную на профессиональное определение обучающихся, начиная с 8 класса;
- разнообразить формы профориентационной работы, тем самым способствуя формированию интереса и положительной мотивации обучающихся, помогая сделать осознанный успешный выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- службе сопровождения проводить индивидуальные консультации для обучающихся 8-9 классов и их родителей по построению индивидуальной траектории обучения, тем самым достигая стабильных результатов в выборе обучающимися дальнейшего образовательного маршрута.

**КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО,
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. МКОУ «СКОШ № 6» полностью укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию. Одним из требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Всего работников на 31.12.2022г. – 71 чел., из них 1 совместитель:

Численность персонала на 31.12.22г.

Административные	Педагогические работники	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5 чел	44 чел	3 чел	18 чел

Структура кадров МКОУ «СКОШ № 6»

Администрация: директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности образовательного процесса.

Педагогический коллектив на 31.12.2022г. насчитывает 44 педагогических работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

Педагогические работники:	Всего
Учитель	36
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1
Воспитатель ГПД	4

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалиста по кадрам, заведующую библиотекой, медицинского работника.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников МКОУ «СКОШ № 6» регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации МКОУ «СКОШ № 6» (сведения на 31.12.2022 года)

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность штата педагогическими работниками	44 чел	100%
Штатные	44 чел	
Состав педагогического коллектива по должностям		
Учителя	36 чел	81,8%
Воспитатели	4 чел	9,1%
Учитель-логопед	2 чел	4,5%
Педагог – психолог	1 чел	2,3%

Педагог дополнительного образования	1 чел	2,3%
Образовательный уровень педагогических работников		
Среднее специальное	5 чел	11,4%
Высшее педагогическое	39 чел	88,6%
Дефектологическое (переподготовка)	42 чел	95,5%
Квалификационная характеристика		
Имеют квалификационную категорию	36 чел	81,8%
Высшую	26 чел	59,1%
Первую	10 чел	22,7%
СЗД	2 чел	4,5%
Педагогический стаж		
1 – 5 лет	2 чел	4,9%
5 – 10 лет	1 чел	2,4%
10 – 15 лет	4 чел	9,8%
15 – 25 лет	14 чел	34,1%
Более 25 лет	20 чел	48,8%
Возраст		
До 30 лет	1 чел	2,4%
31 – 40 лет	6 чел	14,6%
41 – 50 лет	12 чел	29,3%
51 – 60 лет	13 чел	31,7%
61 – 70 лет	8 чел	19,5%
Старше 70	1 чел	2,4%
Награды		
Звание «Отличник народного просвещения»	2 чел	4,9%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2 чел	4,9%
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	1 чел	2,4%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

**Сведения
о повышении квалификации
педагогических руководящих работников
за 2022 год**

В декабре 2020г. коллектив МКОУ «СКОШ № 6» прошел курсы повышения квалификации в полном составе в ГОУ ДПО (ПК) «КРИПК и ПРО», г. Кемерово, по программе «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в общеобразовательных организациях, реализующих АООП ОВЗ, АООП УО», 120 ч.

Кол-во прошедших курсовую подготовку	Время прохождения	Место прохождения	Наименование программы

<p align="center">17 классных руководителей</p>	<p>2022г.</p>	<p>Начали обучение 27.12.2022г. в АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово</p>	<p>«Новый формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя/куратора», 120ч.</p>
------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

График
прохождения аттестации
педагогическими работниками
МКОУ «СКОШ № 6»
(31.12.2022г.)

№ п/п	Ф.И.О. педагогических работников	Должность	Год предыдущей аттестации	Год прохождения аттестации
Высшая квалификационная категория				
1.	Азарова Н.К.	учитель	Пр. №874 от 24.04.19г	Апрель, 2024г.
2.	Баранова Н.М.	воспитатель	Пр. №398 от 26.02.20г.	Февраль, 2025г.
3.	Бердюгин С.Г.	учитель	Пр. №1390 от 26.08.20г.	Август, 2025г.
4.	Богомазова Н.М.	учитель	Пр. №186 от 26.01.22г	Январь, 2027г.
5.	Вялушкина В.Г.	учитель	Пр. №1292 от 25.05.22г	Май, 2027г.
6.	Губарева О.Н.	учитель	Пр. №1283 от 22.07.20г	Июль, 2027г.
7.	Евреева Н.С.	учитель	Пр. №1283 от 22.07.20г	Июль, 2027г.
8.	Ефимова И.И.	учитель	Пр. №874 от 24.04.19г	Апрель, 2024г.
9.	Иванова Л.П.	учитель	Пр. №1390 от 26.08.20г	Август, 2025г.
10.	Кирюшкина И.М.	учитель	Пр. №1052 от 24.06.20г.	Июнь, 2025г.
11.	Киселева И.Ю.	учитель	Пр. №186 от 26.01.22г.	Январь, 2027г.
12.	Лазарева Л.В.	учитель	Пр.№177 от 23.06.21г	Июнь, 2026г.
13.	Менухова Н.А.	учитель	Пр. №186 от 26.01.22г.	Январь, 2027г.
14.	Метелкина Н.Н.	воспитатель	№1283 от 22.07.20г	Июль, 2025г.
15.	Небаева Т.В.	учитель	Пр. №679 от 23.03.22г	Март, 2027г.
16.	Райнерт С.А.	учитель	Пр. №874 от 24.04.19г	Апрель, 2024г.
17.	Рыбникова И.С.	учитель	Пр. №916 от 27.05.20г.	Май, 2025г.
18.	<i>Смердин П.А.</i>	<i>учитель</i>	<i>Пр. №1148 от 27.07.18г</i>	<i>Июль, 2023г.</i>
19.	<i>Соловьева Т.Н.</i>	<i>учитель</i>	<i>Пр. №617 от 28.03.18г</i>	<i>Март, 2023г.</i>
20.	Сушкова Т.Ю.	воспитатель	Пр. №413 от 22.02.22г	Февраль, 2027г.
21.	Трудолюбов Д.Р.	учитель	Пр. №536 от 22.02.23г.	Февраль, 2028г.
22.	Чабан М.В.	учитель	Пр. №186 от 26.01.22г.	Январь, 2027г.
23.	Шацкая Л.И.	учитель	Пр. №718 от 25.03.20г	Март, 2025г.
24.	Шинкарев С.М.	учитель	Пр. №718 от 25.03.20г	Март, 2025г.
25.	Шульц И.В.	учитель	Пр. 1283 от 22.07.20г	Июль, 2025г.
26.	Энгель Н.И.	учитель	Пр. №679 от 23.03.22г	Март, 2027г.
Первая квалификационная категория				
1.	Астудина Т.Ю.	учитель	Пр.№679 от 23.03.22г.	Март, 2027
2.	Ершова Т.В.	учитель	Пр. №186 от 26.01.22г	Январь, 2027г.
3.	Завьялова Е.В.	учитель	Пр. №793 от 25.04.18г	Апрель, 2023г.
4.	Машегова Л.А.	учитель	Пр. №413 от 22.02.22г	Февраль, 2027г.

5.	Платонов Е.В.	учитель	Пр. №2332 от 26.12.18г	Декабрь, 2023г.
6.	Рябинин В.Н.	учитель	Пр. №413 от 22.02.22г	Февраль, 2027г.
7.	Скорюпина Е.С.	учитель	Пр. №3303 от 28.12.22г.	Декабрь, 2027г.
8.	Сорокина Е.В.	учитель	Пр.№2119 от 28.11.18г.	Ноябрь, 2023г.
9.	Тоньшева Е.Г.	учитель	Пр. №186 от 26.01.22г	Январь, 2027г.
10.	Шокарева Ю.Ю.	учитель	Пр. №579 от 23.03.22г	Март, 2027г.

**Педагогические работники
без категории
(стаж в должности менее 2-х лет)**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Срок, предполагаемой аттестации
1.	Аванесян Т.Ф.	учитель	Февраль, 2023г.
2.	Борисихина К.В.	Педагог доп. образования	Октябрь, 2023г.
3.	Звягина А.А.	Воспитатель	Октябрь, 2023г.
4.	Осинцева Т.Н.	Педагог-психолог	Сентябрь, 2024г.
5.	Плотникова С.В.	Учитель	Сентябрь, 2024г.
6.	Черданцева Н.Ю.	Учитель	Февраль, 2023г.

**Педагогические работники
(СЗД)**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Срок, предполагаемой аттестации
1.	Разумова Л.А.	Учитель	12.10.2022г.	Октябрь, 2027г.
2.	Шушаков В.И.	Учитель	12.10.2022г.	Октябрь, 2027г.

**Заместители директора
(СЗД)**

	Ф.И.О.	Должность	Год предыдущей аттестации	Год прохождения аттестации
1.	Боровикова Н.Н.	зам. директора по УВР	09.10.2020г.	Октябрь, 2025г.
2.	Кучеренко С.В.	Зам. директора по УВР	15.05.2019г.	Май, 2024г.
3.	Клепцов А.И.	Зам. директора по БОП	17.12.2019г.	Декабрь, 2024г.

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, региональных, муниципальных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- соответствие квалификации работников занимаемым должностям в 2022 году составляет 100%;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации составляет 100%;
- доля педагогов высшей квалификационной категории составляет 59%.

Необходимо:

- обновить педагогический коллектив молодыми специалистами, так как на протяжении нескольких лет наблюдается проблема старения педагогического коллектива и недостаточный приток молодых специалистов;
- продолжить работу по подготовке педагогов к использованию в образовательном процессе информационных технологий;
- активизировать работу педагогического коллектива по прохождению сертификации с целью подтверждения уровня компетенции и квалификации, соответствующих требованиям профессионального стандарта

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Первая половина 2022 г.

Все учащиеся обеспечены необходимой учебной и художественной литературой. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека, выполняя свои образовательные, информационные и воспитательные функции, в течение 2022 года работала, как звено в учебно – воспитательном процессе школы, выполняя по возможности справочные, информационные запросы учащихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки

Наименование основных показателей	2022 год
Учебная литература	7092 шт.
Методическая литература	315 шт.
Справочная литература	30 шт.
Художественная литература	677шт.

Основные контрольные показатели

Наименование основных показателей	2022 год
Количество учащихся:	364
Количество читателей:	240
Число посещений	3280
Книговыдача	4380

Работа с библиотечным фондом, массовая работа

Согласно учебному плану и совместно с учителями предметниками составлен заказ на учебную литературу на 2021 -2022 учебный год на сумму: 178.892 руб. 25 коп.

Библиотечный фонд пополнился справочными, периодическими и детскими изданиями. Поступили книги современных авторов, и произошло увеличение читательской активности. Одними из самых активных читателей являются учащиеся 3 -7 классов.

Продолжает работу библиотечный актив из шести человек, который помогает библиотекарю ежемесячно проводить смотры – рейды по сохранности школьных учебников «Без учебников, друзья, нам прожить никак нельзя».

Все мероприятия школьной библиотеки за второе полугодие 2021-2022 учебного года способствовали развитию интереса к чтению. Традиционной формой продвижения книги являются книжные выставки. В течение учебного года в библиотеке оформлялись разнообразные формы выставок: выставка – викторина, выставка – сказка, выставка – рисунок, полочные выставки. Особое место в фонде занимает книжная выставка

«Внимание новинки», где можно найти стихи и рассказы, детские детективы. Все это помогает детям в учебном процессе. Цель этих выставок - привлечь детей к чтению книг, которые наглядно показывают, что умение и познание может быть интересным и полезным. Во втором полугодии 2021-2022 учебного года оформлялись следующие выставки:

- «Внимание гололед»;
- «Книжное царство – премудрое государство»;
- «Нет наркотикам»;
- «Ее величество – книга»;
- «Книга собирает друзей»;
- «Выставка – загадка»;
- «Поэты Победы»;
- «Внимание новинки» и др.

В проведении библиотечных мероприятий используются различные формы работы: беседы, викторины, библиотечные уроки, громкие чтения и др. Традиционной формой привлечение детей в библиотеку являются «День знаний», «Международный день детской книги», День космонавтики. «День победы» и др.

Для первых классов были организованы экскурсии в библиотеку «Библиотека - дом книг». Учащиеся в ходе мероприятия узнали, что такое книжные полки, формуляры и т.д.

К любимым детьми видам работы относятся громкие чтения. Чаще всего это чтение сказок, рассказов, стихов, которое завершается рисованием понравившихся персонажей. Для третьих и четвертых классов было проведено громкое чтение «Мы читаем и рисуем!» Решая задачи коррекции интеллектуальной и познавательной сферы, каждому читателю было предложено рассказать о содержании своего рисунка.

Современный библиотекарь, работающий с детьми и подростками с ограниченными физическими возможностями, – прежде всего, энтузиаст.

И, конечно, библиотечная профессия располагает к творчеству. Библиотекари неистощимы на выдумку в проведении различных мероприятий, посвящённых книге и чтению, в которых они используют самые разные формы работы, которые могут быть интересны детям

Хочется вспомнить некоторые мероприятия, направленные на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Внимание гололед»;
- «Книга в жизни человека»;
- Игра «Счастливый случай»;
- Викторина по сказкам Пушкина «За островом Буяном»;
- «Звездный час вежливости»;
- «Урок – сказка»;
- «Растения, которые нас кормят»;
- Игра «Проще простого»

Учебно-методическое обеспечение Вторая половина 2022г.

Общий фонд библиотеки

Наименование основных показателей	2022 -2023 учебный год
Учебная литература	7837шт.
Методическая литература	315 шт.
Справочная литература	30 шт.

Художественная литература	677экз
---------------------------	--------

Основные контрольные показатели

Наименование основных показателей	2022 – 2023 учебный год
Количество учащихся:	364
Количество читателей:	405
Число посещений	3240
Книговыдача	4730

Работа с библиотечным фондом, массовая работа

Согласно учебному плану и совместно с учителями предметниками составлен заказ на учебную литературу на 2022 -2023 учебный год на сумму: 519540р .19 к

Также продолжает работу библиотечный актив из шести человек, который помогает библиотекарю ежемесячно проводить смотры – рейды по сохранности школьных учебников «Без учебников, друзья, нам прожить никак нельзя».

Одними из самых активных читателей являются учащиеся 2 -8 классов.

Все мероприятия школьной библиотеки за второе полугодие 2022-2023 учебного года способствовали развитию интереса к чтению. Традиционной формой продвижения книги являются книжные выставки. В течение учебного года в библиотеке оформлялись разнообразные формы выставок. Особое место в фонде занимает книжная выставка «Для вас ребяташки - лучшие книжки », где можно найти стихи и рассказы, детские детективы. Все это помогает детям в учебном процессе. Цель этих выставок - привлечь детей к чтению книг, которые наглядно показывают, что умение и познание может быть интересным и полезным. Во втором полугодии 2022 -2023 учебном году оформлялись следующие выставки:

- «Знакомьтесь - новые книги»
- «Калейдоскоп профессий»
- «От Земли до неба»
- «Клуб любознательных»
- «Что за прелесть эти сказки»
- «День родного языка»

В проведении библиотечных мероприятий используются различные формы работы - беседы, викторины, библиотечные уроки, громкие чтения и др. Традиционной формой привлечение детей в библиотеку являются «День знаний», «Международный день детской книги», «День матери», « День победы» и др.

Для первых классов были организованы экскурсии в библиотеку « Библиотека - дом книг ». Учащиеся в ходе мероприятия узнали, что такое книжные полки, дома - тома книг, а у каждого дома свое название.

К любимым детьми видам работы относятся громкие чтения. Чаще всего это чтение сказок, рассказов, стихов, завершается чтение рисованием понравившихся персонажей. Для пятых и шестых классов было проведено громкое чтение " Прочитай и нарисуй ! " Решая задачи коррекции интеллектуальной и познавательной сферы ,каждому читателю было предложено рассказать о содержании своего рисунка.

В целях формирования читательского интереса проводятся библиотечные мероприятия чтобы сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки. Привить умение самостоятельно ориентироваться в мире книг - попросить подобрать себе книгу. В воспитательных целях повторить и ознакомить детей с "Правилами поведения в библиотеке"

Современный библиотекарь, работающий с детьми и подростками с ограниченными физическими возможностями, – прежде всего, энтузиаст.

И, конечно, библиотечная профессия располагает к творчеству. Библиотекари неистощимы на выдумку в проведении различных мероприятий, посвящённых книге и чтению, в которых они используют самые разные формы работы, которые могут быть интересны детям

Также хочется вспомнить некоторые мероприятия, направленные на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Викторина " Лесные загадки "
- Здравствуй, здравствуй, книжный дом !
- Книги, которые помогут всем.
- Не ленись читать, читатель !
- Азбука вежливости
- Не стать ли нам добрее
- Поиграем в сказку

Основные направления деятельности библиотеки:

- удовлетворять потребности читателей и пед. коллектива;
- принимать участие в творческих конкурсах;
- консультировать по вопросам учебных изданий, художественных изданий родителей и учащихся.

Выводы:

1. Уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения является достаточным, соответствующий требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Отмечается ежегодное обновление учебной литературы в соответствии с ФПУ.
3. Привлечение обучающихся к участию в книжных тематических мероприятиях.

Необходимо:

- улучшить техническое обеспечение библиотеки для применения ИКТ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Год ввода здания в эксплуатацию	1927
Число зданий и сооружений (ед.)	3
Общая площадь всех помещений (кв.м)	
Число классных комнат(ед.)	29
Число мастерских(ед.)	5
Кабинет логопедии	2
Спортивный зал	2
Кабинет музыки и ритмики	1
Столовая (посадочных мест)	50
Медицинский кабинет	1
Кабинет СБО (ОСЖ)	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Административные кабинеты	приемная, кабинет директора, кабинет заместителей

--	--

Школа состоит из двух учебных корпусов (1-й корпус для детей с легкой умственной отсталостью, 2-й корпус для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), школьных мастерских.

Во всех зданиях заменены стеклопакеты на пластиковые - 100%, освещение заменено на люминесцентное-100%.

В школе имеются: 15 ноутбуков, 8 принтеров, 3 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски, 5 телевизоров.

В корпусе №1 - 19 учебных кабинетов и 2 мастерских. В корпусе №2 - 6 учебных кабинетов, каждый из которых разбит на учебные зоны и игровую комнату.

Образовательная область «Технология» с учетом социализации учащихся занимает ключевое место в системе образования. Для реализации программ «Технология» в школе имеются 5 мастерских: две швейные мастерские, слесарная мастерская, две столярные мастерские, которые оснащены специальным оборудованием (станками).

В школе функционируют два кабинета логопеда, которые оснащены специальным оборудованием.

В школе организованы места для занятий спортом в помещении и на территории школы. В корпусе №2 имеются два спортивных зала. Каждый зал оснащен спортивным инвентарем для занятий. Большой зал предназначен для проведения уроков физической культуры, соревнований, игр. Малый зал оборудован для занятий настольным теннисом. В корпусе №1 имеется специализированное помещение по охране и укреплению здоровья обучающихся (кабинет ЛФК), в котором они могут отдохнуть и снять напряжение. Помещение оборудовано ковровым покрытием, зеркальными панелями, звуковой аппаратурой, мячами для занятий ЛФК.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- системы внутреннего контроля;
- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга результативности образования;
- результаты аттестации педагогических работников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- внеучебные достижения учащихся;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Объекты внутреннего мониторинга качества образования:

Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;

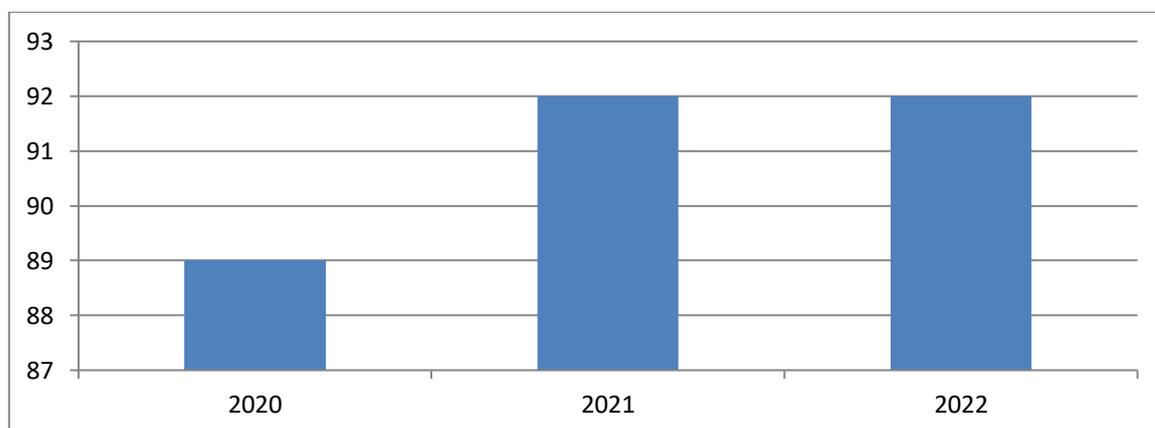
Обучающиеся:

- результаты обучения (промежуточная и итоговая аттестация);
- уровень сформированности личностных результатов, БУД;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях;
- степень удовлетворенности образовательным процессом.

Анкетирование родителей (законных представителей)

По результатам анкетирования, проводимого в мае 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 92 %, что остается на уровне 2021, но на 3% выше, чем в мае 2020 г.



ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Поставленные задачи на 2022 год педагогическим коллективом в основном выполнены. Анализ показателей деятельности позволил сделать следующие **выводы:**

- повышение квалификации осуществляется на регулярной и системной основе: численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%;
- на достаточном уровне обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками;
- показатель численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в 2022 году снизился на 6% по сравнению с 2021 годом. Таким образом, в 2022 году была прервана наметившаяся тенденция к росту рассматриваемого показателя;
- в школе созданы условия для реализации АООП;
- обучающиеся и родители выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Задачи для реализации в 2023 году:

- создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП с учетом образовательных потребностей обучающихся, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- совершенствовать работу над увеличением численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в целом и, соответственно, увеличения численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов муниципального и регионального уровней;
- продолжить работу по подготовке педагогических работников к аттестации, укреплять тенденции роста числа педагогических работников, получивших по результатам аттестации высшую квалификационную категорию;
- увеличить количество педагогических работников, имеющих стаж работы до 5 лет, через привлечение в ОУ молодых специалистов через индивидуальную работу с каждым из них, развитие системы наставничества;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников по овладению инновационными методами обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- развивать систему наставничества в образовательной организации;
- активизировать деятельность педагогических работников по предоставлению опыта работы на профессиональных конкурсах различных уровней.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(на 01.06.2022г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	354 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	205 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек 27,7% (от числа аттестуемых)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	-

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 человек 23,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека 6,8/%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	11 3,1%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек 88,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек 88,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 11,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 11,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек 85,7%
1.29.1	Высшая	26 человек 61,9%
1.29.2	Первая	10 человек 23,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 4,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 2,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек 35,7 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	- единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 3,0