*Урок математики в 4 классе*

*(2 вариант)*

**Тема: Счет до 10**

**Обучающие задачи:**   
• Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке  
• Закрепить знания детей о геометрических фигурах   
• Закрепить знания о последовательности дней недели

• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку   
• Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше, больше-меньше.

**Развивающие задачи:**• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания  
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение  
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. 

**Воспитательные задачи:**• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно  
• Воспитывать интерес к математическим занятиям  
Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия  
  
**Методические приёмы:**• Игровой (использование сюрпризных моментов)  
• Наглядный (использование иллюстрации)   
• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)   
• Поощрение, анализ занятия

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: цифры, знаки, мяч.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, листочки, карандаши.

**Ход урока**              
  
**Учитель:** Ребята, к нам на занятие пришли гости, поэтому давайте постараемся быть внимательными и хорошо отвечать на вопросы. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая. Занятие начнем со стихотворения.   
  
                       Давайте, ребята, учиться считать!  
                       Запомните все , что без точного счета  
                       Не сдвинется с места любая работа,  
                       Без счета не будет на улице света,  
                       Без счета не сможет подняться ракета,  
                       И в прятки сыграть не сумеют ребята.  
                       Беритесь ребята скорей за работу  
                       Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.  
  
 Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в космос на планету Математики. Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь.

    А на чем мы с вами отправимся? Перед вами листок бумаги, а на нем цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем на чем мы с вами полетим.  
Проверите себя как вы умеете **считать до 10.**

*(Учитель раздает листки в клетку, где отмечены точки с цифрами, которые необходимо соединить по порядку.)*

    Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось? *(Получилась ракета.)*

**Учитель:**  Ну вот, сели поудобнее, заняли свои места. Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо правильно нажать нужные кнопки от 1 до 10.  
Определим предыдущее и последующее числа. Соседи числа.

**Игра с мячом «Назови число»**

Какое число называется предыдущим *(то, которое стоит перед названным)* и какое последующим *(то, которое стоит после названного)*?

*Учитель бросает мяч каждому ребенку индивидуально*«Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее числа», т.е. соседей числа.

**Учитель:**  А теперь начинаем отсчет: 10, 9, 8…1 поехали! Мы полетели. А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно,  я загадаю вам загадки. Проверим,  как вы  умеете  решать математические задачки.

 Слушайте внимательно:

1. У бабушки Даши внучка Маша  
   Кот Пушок, собака Дружок.  
   Сколько у бабушки внуков? *(1)*

    2.   На дереве сидят 4 птицы:

          2 воробья, остальные вороны.

           Сколько ворон? *(2)*

1. 9 грибов нашел Вадим,  
   А потом еще один.  
   Вы ответьте на вопрос:  
   Сколько он грибов принес? *(10)*

**Учитель:** Чтобы нам не скучать в полете,  почитаем **математические карты**. Покажем как мы различаем геометрические фигуры и умеем  определять их расположение  на  листе.

Возьмите поле с геометрическими фигурами у себя на столе. Назовите фигуры которые есть на листе. Какие это фигуры? А какие вы еще знаете фигуры?

**Игра «Найди фигуру»**

В левом верхнем углу  
В правом нижнем углу  
В левом нижнем углу  
В правом верхнем углу  
А посередине

**Физминутка**

В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*А во вторник – рисовал. *(изображаем рисование)*В среду долго умывался, *(«умываемся»)*А в четверг в футбол играл. *(бег на месте)*В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*Очень долго танцевал. *(кружимся на месте)*А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)*Целый день я отдыхал.   
*(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)***Учитель:**  Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели.

Кто же нас встречает? Мы сейчас узнаем.*(учитель показывает картинку с изображением инопланетянина)*Кто это ? *(Ответы детей.)*

Посмотрите, люди с другой планеты приготовили для нас странные задачки. Не зря говорят, что они неопознанные объекты .

Задачки - то заколдованные и написаны на летающих тарелках.  Задание такое:  нужно поставить знаки больше, меньше или равно. т.е

 Сравним числа.

2…5       7…4     7….7     8….4     3….9     <   >    =

Решим примеры:

3+2=        4-1=

5+2=        6-2=

Как называется арифметическое действие  в первом столбике, а во втором?

Как называются знак действия при сложении, при вычитании?

А теперь ребята покажем инопланетным существам,  как мы умеем правильно думать и конструировать. Решим геометрическую задачу.

Положите на стол столько синих  квадратиков, сколько показывает цифра (6)

Ниже положите красных  кружочков на 3 меньше, чем квадратиков.

А под кружочками желтых треугольников на 1 больше, чем кружочков.

Из этих фигур  составьте ракету,  на которой вы полетите обратно домой.

**Учитель :** Ребята, инопланетяне, как и вы, любят рисовать, но у них приключилась беда: все карандаши вдруг потеряли цвет. Поможем им, сделаем их карандаши цветными?

Посмотрите, у вас на столе лежат карточки, на них нарисованы карандаши, они все какие? *(Без цвета.)* Поможем их раскрасить? Слушайте внимательно.

* Закрасьте первый карандаш желтым цветом,
* Четвертый – синим,
* Второй – зеленым,
* Пятый – красным,
* Третий – коричневым,
* Шестой черным.

*(Дети закрашивают карандаши)*

**Учитель :**Молодцы! Скажите, на котором по счету месте синий карандаш?

Какого цвета карандаш на пятом песте?

На котором по счету месте желтый карандаш?

**Учитель :**  А теперь пора нам возвращаться домой. Но чтобы лететь назад,  нам нужно найти другие кнопки.  
- Опять берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.  
Пуск! Полетели!

*Урок подготовила*

*учитель начальных классов Шокарева Ю.Ю.*