Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»

**Урок математики в 7 классе коррекционной школы по теме:**

**" Письменное умножение чисел на круглые десятки "**

Платонов Евгений Васильевич,

учитель математики

первой категории

г. Ленинск-Кузнецкий

2019

Урок математики в 7 классе коррекционной школы по теме:

" Письменное умножение чисел на круглые десятки "

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель урока | Задачи урока | Планируемый результат |
| 1.Коррекционно – образовательная:  Знакомство с алгоритмом письменного умножения числа на круглые десятки. | Повторить название компонентов при умножении;  Совершенствовать вычислительные навыки через решение заданий;  Отрабатывать алгоритм умножения целых чисел на круглые десятки; | Формирующееся умение совершать умножение чисел на круглые десятки. |
| 2. Коррекционно- развивающая:  Развитие и коррекция психических процессов. | Корригировать внимание, память через упражнения;  Развивать речь путем применения математических терминов. | Развитие операционных сторон мыслительной деятельности;  Полные ответы обучающихся. |
| 3. Коррекционно – воспитательная:  Воспитание личностных качеств и ценностных отношений. | Прививать самостоятельность, ответственность, взаимовыручку.  Формирование у учащихся правильного представления о здоровье, здо­ровом образе жизни; Воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих. | Положительная эмоциональная обстановка;  Оказание помощи друг – другу. Проявление самостоятельности. |

Оборудование:

Наглядно-дидактический материал – карточки с заданиями для устных ответов, памятка – алгоритм при умножении числа на круглые десятки.

Раздаточный материал – карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | Действия учащихся |
| 1. Организационный   (задача – подготовить учащихся к работе на уроке) | Дети входят в класс.  - Я приветствую вас всех на уроке, прошу, присаживайтесь. | Входят в класс |
| 2. Всесторонняя проверка знаний  (задача – проверить знания, необходимые для изучения данной темы) | - Давайте вспомним табличные случаи умножения и деления, умножения на разрядную единицу, и узнаем – что же является альтернативой вредным привычкам.  5х3 = 15 С  40:8= 5 П  21:7= 3 О  9\*10= 90 Р  20\*4= 80 Т  - Двигательная активность улучшает работу всех органов.  - Малоподвижный образ жизни приводит к болезням сердца, ожирению и раннему старению всего организма.  *-* Видов спорта очень много, но мы сегодня поговорим о тех видах спорта, с которыми вы можете с пользой для здоровья провести новогодние каникулы.  - Вот мы сейчас проверим, все ли вы знаете эти виды спорта – выполните задания на карточке и откройте ее (под карточкой название):  - Из данного ряда чисел уберите те, что не являются круглым числом:  400, 50, 41, 20, 35, 600  КАТАНИЕ НА КОНЬКАХ  - Назовите наибольшее четырехзначное число;  1000, 9999,1999,9000  КАТАНИЕ НА ЛЫЖАХ  - Какой разряд отсутствует в числе -  10 395  КАТАНИЕ С ГОРКИ  - Выполни вычисление –  111х30  СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА  - Исправь ошибку:  2350 х 100= 23500  ПЛАВАНИЕ В БАССЕЙНЕ  - Молодцы, все вместе справились, помогли друг – другу, а главное мы вспомнили то, что нам сегодня пригодится на уроке. | СПОРТ  41,35  9999  Единицы тысяч  3330  ***Повторяем правило:***  ***Умножаем на 3, добавляем 0.***  Добавить 0 |
| 3.Подготовка к сознательному усвоению материала  (задача – организовать и направить деятельность на восприятие материала) | - Тема нашего урока:  «Письменное умножение чисел на круглые десятки».  - Что значит письменно умножить?  - Приведите примеры круглых десятков:  - Откроем тетради, запишем дату, классная работа и приготовимся слушать. | х в столбик  10,20,30,40,  50,60,70,80,90 |
| 1. Усвоение материала (задача – вырабатывать соответствующие умения и навыки) | Записываю пример в столбик   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 5 |  | |  |  | 3 | 0 | | 9 | 7 | 5 |  |   – Обратите внимание, что количество десятков я пишу под единицами или под последней цифрой числа, а нуль в стороне.  - Для чего я это делаю?  - Для того, что бы было легче считать.  - Сносим 0.  - Выполняем умножение на однозначное число.  Читаю и записываю ответ.  - Выполним вместе пример в тетради:  1174 х 50= (по желанию).  Я у доски, работаю в **диалоге** с классом.  - Вместе составим правило, которое вам будет помогать при решении данных примеров:  **Чтобы выполнить умножение числа на круглые десятки, нужно умножить это число на количество десятков и приписать на конце нуль.** | Слушают  Записывают в тетради  58700  Памятка  Самостоятельно читают,  по очереди,  вслух вместе. |
| 5. Проверка понимания материала (задача – устранение пробелов ) | Работа с учебником: решение примеров  - Разберем пример с пятизначным числом:  Стр.123 № 401 б) 2 столбик  22183 \* 20 = 443660  12653 \* 30 = 379590 | У доски с объяснением  2 примера –  2 ученика  Записывают в тетрадь |
| 6.Проверка понимания материала (задача – устранение пробелов ) | Работа с учебником: решение примеров  - Самостоятельно – одновременная работа с сильными и слабыми обучающимися.  Стр.123 № 401 б) 2 столбик, 3 пример  21729 \* 40 = 869160  Стр.123 № 401 б) 3 столбик, 1, 2 пример | Самостоятельно  Карточка |
| 7. Закрепление (используется новый материал).  Решение задачи по опорной схеме | Работа с опорной схемой: решение задачи  - Решив следующую задачу, мы с вами узнаем, как зовут знаменитого российского автогонщика Формулы-1, получившего прозвище «Выборгская ракета».  (Виталий Петров)  - Составьте задачу по заданным условиям:  Марафонец – 18 км/ч  Гоночный автомобиль ? – в 20 раз больше  - Главные слова в задаче?  - Что значить км/ч ?  - А значить эта задача на движение.  Вместе составим задачу.  Марафонец бежит со скоростью 18 км/ч, а гоночный автомобиль развивает скорость в 20 раз больше. Какова скорость гоночного автомобиля?  Решим задачу.  - главный вопрос задачи?  - можем найти?  - в 20 раз больше - это, какое действие?  Выполняем умножение: 18\*20=360 км/час.  - ответили на главный вопрос задачи?  Записываем ответ. | Составляют задачу, ищут решение, записывают решение.  Марафонец  Гоночный автомобиль  Скорость  Найти скорость автомобиля  Да  Умножение  Да |
| 8.Физминутка | 1,2,3,4,5 – все умеем мы считать,  1 – поднялись, потянулись,  2 – согнулись, разогнулись,  3 – в ладоши три хлопка, головою три кивка,  на 4 руки шире,  5– руками помахать,  6– тихонько можно сесть. |  |
| 9.Закрепление (используется новый материал). | Работа с учебником: решение задачи  Решение задачи стр. 122 № 396.  Разбираем задачу: чтение, восстановление задачи по краткой записи, решение задачи, запись решения и ответа.  Спортсмены - 14к. по 40 чел.  Зрители - в 3 р. больше ?  - о ком эта задача?  - главные слова в задаче?  Спортсмены –  Зрители -  - что сказано про спортсменов?  Спортсмены – **14 к. по 40 чел.**  - что сказано про зрителей?  Спортсмены – 14 к. по 40 чел.  Зрители – в 3 раза больше ?  - главный вопрос задачи?    - можем ответить?  - можем найти?  - предлог «по» - это, какое действие?  Выполняем умножение: 14\*40=560 чел.  - теперь можем найти количество зрителей?  - в 3 раза больше - это, какое действие?  Выполняем умножение: 560\*3=1680 чел.  - ответили на главный вопрос задачи?  Записываем ответ. | Составляют задачу, ищут решение, записывают решение.  О спортсменах  Спортсмены  Зрители  14 к. по 40 чел.  В 3 раза больше  Сколько зрителей?  Нет, надо узнать количество спортсменов.  Да  Умножение  Да  Умножение  Да |
| 10.Самостоятельная работа с самопроверкой | Задания на карточках:  2180 х30  10 964 х60  2073 х 30  2 308 х 60  3900 х 20 | Решают на листочке.  (Оказание помощи) |
| 11.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Учитель организует работу по подведению итога урока:  - Урок заканчивается, значит, надо подвести итог.  *-Чем занимались на уроке?*  *-Как умножить число на круглые десятки?*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_▌ хочу знать больше  \_\_\_ ▌ хорошо, но могу лучше  ▌ пока испытываю трудности | Умение оценить уровень достижения поставленной цели, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, устанавливать причинно-следственные связи, владение основами контроля, оценки. |
| 12.Домашнее задание | Дома вы выполните № 401 на стр. 123 используя правило, которое мы сегодня применяли.  Всем спасибо за работу! | Запись д/з. |