

Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №6»
на 2024-2027 год

Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка о школе
3. Основания для разработки программы
4. Анализ потенциала развития школы
5. Основные направления развития организации
6. Мероприятия по реализации программы развития
7. Механизмы реализации программы развития
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития
9. Критерии и показатели оценки реализации программы

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6»
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив
Цель программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение и обновление оборудования учебных кабинетов для реализации предметной области "Технология". 2. Совершенствование дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью. 3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материальной базы - Организация качественного, доступного образования - Развитие дополнительного образования - Работа с педагогическими кадрами
Период реализации	2024-2027
Порядок финансирования	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p> <p>1) 100% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся.</p> <p>2). 100% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся.</p> <p>3) 100% педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников.</p> <p>4) 100% обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Модернизация системы управления школой через выстраивание деятельности служб сопровождения в контексте предъявляемых требованиями ФГОС.</p> <p>2. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>3. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», региональном проекте «Современная школа».</p> <p>4. Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных процессов.</p> <p>5. Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования модели трудового обучения.</p> <p>6. Изменение содержания образования и корректировка учебного плана школы, расширение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>7. Развитие системы дополнительного образования через укрепление материально-технической базы школы, приобретение современного оборудования (федеральный и региональный проекты «Современная школа»)</p> <p>8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасных условий образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга школы среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с</p>

	интеллектуальными нарушениями.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка самоанализа школы; - представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы на педагогическом совете; - родительские собрания (общественная презентация); - размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы; - ежемесячный контроль за выполнением мероприятий.

2. Информационная справка о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6» функционирует с 1962г. В 2023 году учреждению исполнился 61 год.

Миссия школы – воспитание, обучение, коррекция и развитие, направленное на социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс осуществляется в трех взаимосвязанных аспектах: это разностороннее развитие личности обучающихся, коррекция умственного и физического развития; формирование социально – трудовых компетенций.

В настоящее время в школе обучается 352 учащихся. Из них:

- с легкой умственной отсталостью: 225
- с умеренной и глубокой умственной отсталостью: 127
- детей-инвалидов 174

Школа полностью (100%) укомплектована кадрами в соответствии со спецификой образовательной организации. Педагогический штат школы расширен педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом, логопедом, воспитателями.

Уровень квалификации членов педагогического коллектива достаточно высок, 96% учителей имеет дефектологическое образование; по параметру «Квалификация»: 24% педагогов имеют I кв. категорию, 60% - высшую кв. категорию.

Специалистами школы разрабатывается индивидуальный маршрут обучения на каждого обучающегося для максимальной реализации особых образовательных потребностей;

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса и на последующих годах преобразуется в профильный труд со спектром профилей: «Швейное дело»; «Столярное дело». Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе, а также наличие

профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях НПО Кузбасса.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся с 1 по 9 класс и расширяет социально – трудовые компетенции обучающихся.

Дополнительное образование представлено следующими программами: «Точечная роспись», «Рукоделки-поделки», «Гончарная мастерская», «Финансовая грамотность», «Первые роли», «Моё здоровье в моих руках», «По страницам календаря здоровья», и другие.

Считаем, что в предметах данного учебного плана заложена большая возможность для формирования социокультурных, социально – значимых и трудовых компетенций.

Система воспитательной работы школы сложилась на основе взаимодействия школы, родителей и учителей через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания школы, города и области. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Обучающиеся школы посещают кружки учреждений дополнительного образования, что способствует раскрытию их возможностей и адаптации в обществе. Продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, нацеленное на результат, позволило добиться положительных показателей в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта.

Школа регулярно участвует в областных профессиональных конкурсах, представляя деятельность педагогов так и организации в целом, занимает призовые места:

2 педагога награждены ведомственной наградой Министерства образования и науки Российской Федерации нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

3 педагога - награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Основания для разработки программы развития

Разработка Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательной деятельности, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», участие в региональном проекте «Современная школа».

За последние годы в школе несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с сопутствующими к основному заболеванию расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.

В введенном с 1 сентября 2016 года федеральном государственном стандарте образования детей с интеллектуальными нарушениями приоритетным направлением является изменение в организации и содержании трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения. Согласно ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация должна создавать условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации. В целях построения системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки

выпускников, необходимо внедрять профили с учетом востребованности данных профессий в городе, а также наличия профессиональной подготовки по данным профессиям в организациях НПО области, в том числе для детей - инвалидов с выраженными нарушениями интеллекта.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений необходимо совершенствовать работу производственных мастерских и направлений дополнительного образования. Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

4. Анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных мастерских по направлению «Швейное дело», «Столярное дело», современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал учащихся. - Использование современных технологий обучения и воспитания. - Наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Множественные нарушения развития детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью не позволяют осваивать им имеющиеся профили. - Темпы обновления материально-технической базы недостаточны для реализации поставленной цели развития - Недостаточно современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы. - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и 	<p>Благоприятные возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка развития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование». - Активная позиция ОО в социокультурном и образовательном пространстве. - Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения. - Внедрение новых программ по трудовому обучению с учетом возможностей детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью. - Сотрудничество с социальными партнерами для 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации НПО детей с интеллектуальными нарушениями. - Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. - Сложный контингент родительской общественности не всегда готовы поддержать деятельность школы. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагогов.

<p>сопровождения. -100процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. -соответствие сформулированности стратегии развития ОО социальному заказу. -Комфортность пребывания в школе -Физическая и психологическая безопасность -Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать трудовые компетенции у учащихся. -Позитивный имидж школы в социуме -Устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.</p>	<p>дополнительного образования. -У части коллег присутствует консерватизм перед введением новых профилей трудового обучения</p>	<p>решения актуальных проблем образовательного процесса. -Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах</p>	
--	---	--	--

5. Основные направления развития организации

1. Обновление материальной базы.
2. Психолого- педагогическое сопровождение.
3. Организация качественного, доступного образования.
4. Профориентационная работа.
- 5 Развитие дополнительного образования.
6. Работа с педагогическими кадрами.

6. Мероприятия по реализации программы

6.1. Обновление материальной базы

Цель: Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль 2024	Дизайн-проект
2	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	директор, заместитель директор по АХЧ	март 2024	План
3	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	заместитель директор по АХЧ	июль 2024	Готовность кабинетов
4	Приобретение оборудования для мастерской "Картонажно-переплетного дела"	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль-март 2024	Обновление современным оборудованием кабинета «Картонажно-переплетное дело»
6	Приобретение оборудования для швейных мастерских	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль-март 2024	Обновление современным оборудованием швейной мастерской
7	Приобретение оборудования для столярных мастерских	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль-март 2024	Обновление современным оборудованием кабинета штукатурно-малярного дела

6.2. Психолого- педагогическое сопровождение

Цель: создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	Заместитель директора по БОП	июль 2024	наличие памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием
2	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)	Администрация, специалисты школы	август-сентябрь 2024	Новые формы сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям
3	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля	Администрация, медицинская сестра, специалисты ППк школы	сентябрь 2024	Получение данных мониторинга с целью определения трудового профиля
4	Совершенствование системы взаимодействия с ГПОУ г. Кемерово по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы	Администрация, специалисты школы	сентябрь-февраль 2024	Профессиональное самоопределение выпускников школы

6.3. Организация качественного, доступного образования

Цель: изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор	декабрь 2023	Утверждение рабочей группы
2	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	декабрь 2023	Создание нормативно-правовой базы
3	Разработка, адаптация новых образовательных программ - по предметной области «Технология»: для детей с умеренной умственной отсталостью.	Руководитель МО, учителя трудового обучения	январь-май 2024г	Утверждение и введение в действие разработанных программ
4	Корректировка программ по трудовому обучению «Швейное дело», «Столярное дело» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Заместитель директора по УВР, учителя трудового обучения	январь-май 2024г	Утверждение и введение в действие скорректированных программ

6.4. Развитие дополнительного образования

Цель: развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка новых программ дополнительного образования «Картонажное дело», в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.	Педагоги допобразования	январь-май 2024г	Утверждение и введение в действие утвержденных программ
2	Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора учащихся, формирование социальных компетенций	Администрация школы	январь-май 2024г	Проведение совместных мероприятий

6.5. Работа с педагогическими кадрами.

Цель: обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	Зам. директора по УВР	2024-2025	Повышение квалификации педагогов
2	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	Зам. директора по УВР	2024-2025	Освоение востребованных специальностей
3	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Зам. директора по УВР	2024-2025	Повышение качества образования

7. Механизмы реализации программы развития

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координации реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется методистом, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на совете служб сопровождения.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает методический совет школы.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, 100 % обновление материальной базы столярной
- Расширение сети дополнительного образования за счет создания мастерской картонажного дела.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы

Направления развития организации	Критерии	Показатели
Обновление материальной базы	Наличие оборудованных мастерских образовательной области «Технология»: «Швейное дело», «Столярное дело».	100%
	Наличие программы дополнительного образования: «Картонажное дело»	100%
2. Психолого-педагогическое сопровождение	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-медико-педагогического сопровождения	100%
	Поступление в организации начального профессионального образования (НПО)	30% с легкой УО

	Положительная динамика(или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	100%
4. Развитие дополнительного образования.	Посещение кружков и секций в ОО	100%
	Развитие системы дополнительного образования в школе	100%
	Посещение учащимися школы учреждений дополнительного образования в городе	до 30%
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"	Отсутствие правонарушений
5. Работа с педагогическими кадрами	Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки;	При наличии образовательной потребности – 100%
	Реализация тем по самообразованию. Участие в работе методических объединений	100% выполнение плана
	Освоение педагогами со- временных образовательных коррекционно- развивающих технологий	90%
	Повышение уровня квалификационной категорией	до 90%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	до 65%