

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета (протокол №5 от 31.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СКОШ №6»
К.Н. Николаева
« 02 » сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СКОШ №6»

г. Ленинск-Кузнецкий, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	41
Примерный календарный план воспитательной работы	42

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «СКОШ №6» (далее школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СКОШ №6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «СКОШ №6»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СКОШ №6»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6» расположено в центре г.Ленинска-Кузнецкого Кемеровской области – Кузбасса., было открыто в октябре 1962 года, как вспомогательная школа.

МКОУ «СКОШ №6» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе укомплектован 31 класс, в которых обучается 354 учащихся.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6» создано для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации и адаптации с последующей интеграцией в общество. Наша школа единственная в городе. В ней обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Более 50% учащихся, имеют статус ребенка-инвалида. В школе организовано обучение детей на дому. Многие из наших обучающихся находятся в трудной жизненной ситуации, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также семей, находящихся под опекой.

Дети с умственной отсталостью характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, нарушением в сфере самосознания (от вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения). У таких детей может проявляться чувство своей ненужности, утрата ценности своей жизни и ценности жизни другого человека.

Актуальный вопрос о наиболее полной социализации умственно отсталых детей в общество невозможно решить без сформированных у них навыков общения и элементарных навыков культуры поведения. Поэтому необходимы воспитательные мероприятия, на которых дети учились бы общаться, размышлять над нравственной сутью каждого поступка,

ориентироваться в вопросах, связанных с правилами культуры поведения, занятия, развивающие душу ребенка и воспитывающие хорошие манеры. Развивая навыки общения, прививая культурно-гигиенические навыки и навыки культурного поведения на улице, в транспорте, в помещении, на природе, знакомя с элементарными законами гостеприимства и правилами поведения за столом, можно помочь детям преодолеть многие сложности, успешно адаптироваться в новой обстановке.

Процесс воспитания в МКОУ «СКОШ №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя (воспитателя), его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и воспитателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов,

воспитателей и школьников школы является вовлечение детей с различными интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития);

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в партнёрстве со следующими организациями города:

- МБУК «Ленинск-Кузнецкий краеведческий музей»;

- МБУК ЦБС им.Н.К. Крупской;

- «Центральная детская библиотека г. Ленинск-Кузнецкий» филиал МБУК ЦБС им. Н.К. Крупской

- ГБУ «Ленинск-Кузнецкий центр реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

- МБУК «Центральный дворец культуры»;

- МБОУ ДО «Дворец творчества»;

- МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс»;

- ГБУЗ «Ленинск-Кузнецкая психиатрическая больница»;

- 7 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области-Кузбассу;

- Межмуниципальный отдел МВД России «Ленинск-Кузнецкий».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках вышеперечисленных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала на уроке у детей с нарушениями интеллекта предполагает формирование личности с учетом особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Воспитательная значимость урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. Кроме того, урок направлен на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и уровнем нарушения интеллекта воспитанников (в легкой, умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организация самоконтроля и взаимоконтроля, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Модуль «Внеурочная деятельность»

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- учет интересов и особенностей обучающихся;

- возможности и приоритетные направления деятельности школы.

С целью развития ценностного отношения школьников к Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре вводится 1 час внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,

мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- *Праздник первого школьного звонка* «Откроем двери в мир знаний». Традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1 и 9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *Предметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, проекты), связанные с созданием условий для формирования познавательных интересов и повышением интереса к обучению в целом.
- *Традиционные народные праздники*: «Масленица», «Проводы Зимы». Данные праздники способствуют уважению к культурному и традиционному наследию, формированию представлений об обычаях и традициях народа.
- *Новогодний переполох* «Новый год». Школьный праздник, способствующий положительному эмоциональному отклику у обучающихся, расширяющий представления о традициях празднования Нового года; обогащающий духовную культуру обучающихся.
- *Международный день 8 Марта*. Праздничный концерт, посвящённый женщинам школы, мамам и бабушкам обучающихся.
- *День Победы- 9 МАЯ*. Цикл дел (конкурсы чтецов, инсценированной песни, спортивно-патриотическая игра «Зарница», выставка творческих работ «Давайте вспомним о войне»; участие в акции «Бессмертный полк»; праздничный концерт; классные часы, уроки мужества), направленных на воспитание уважения к истории и людям, участвовавшим в Великой

Отечественной войне, любви к Родине, гордости за победу русского народа, патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны;

- *Последний звонок*. Торжественная линейка, на которой выпускники прощаются со школой и передают традиции школы младшим ученикам.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- *Месячник безопасности*. Проведение инструктажей, эвакуационных мероприятий, викторин, конкурсов рисунков, просмотр видеороликов, обучающих мультфильмов, встречи с сотрудниками пожарной части и отдела МВД и др.;

- *Акция «Детство без обид и унижений»*. С целью привлечения внимания общественности к актуальной проблеме жестокого обращения с детьми, формирования системы профилактики детского и семейного неблагополучия используются различные формы и методы;

- *Международный день инвалидов* (декада инвалидов). Мероприятия, которые проводятся в течение этого времени, открывают возможности для творческой самореализации школьников;

- *Акция «Весенняя неделя добра»*. Конкурс фото и видео о добрых делах, рисунков, благоустройство и уборка школьной территории, сбор необходимых вещей для малообеспеченных семей и др.;

- *Проект «Международный день семьи»*. Тематические занятия, конкурс рисунков, выставка фоторабот, спортивный праздник и др.;

- *Акция «9 мая – день Великой Победы»*. Участие в акциях – «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Наследники Победы»;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- *Международный День мира*. Акция «Голубь мира», торжественная линейка, конкурс рисунков, художественных фотографий и поделок декоративно-прикладного искусства, конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир»;

- Акция «Памятью живы», посвященная дню Победы с приглашением на торжественное мероприятие детей ВОВ.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Обучающиеся школы принимают участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

В школе практикуются экскурсии в

- МБУК «Ленинск-Кузнецкий краеведческий музей»;
- Городской музей шахтерской славы Кольчугинского рудника»;
- Музей «Сиб-Дамель» «СУЭК-Кузбасс»;

- Музей пожарной охраны;
- МБУК ЦБС им.Н.К. Крупской;
- «Центральная детская библиотека г. Ленинск-Кузнецкий» филиал МБУК ЦБС им. Н.К. Крупской;
- МБУК «Выставочный зал».

Обучающиеся школы старше 14 лет, посещают спектакли, российские кинопоказы, выставки в учреждениях города, области по Пушкинской карте.

В рамках часов общения проходят профилактические встречи обучающихся с представителями учреждений здравоохранения, прокуратуры, ОПДН, Ленинск-Кузнецкого филиала Кузбасского центра СПИД, пожарной части 1ФГКУ.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе для детей с нарушениями интеллекта имеет свои особенности. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Работа с классным коллективом:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,

кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

- консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Я – Кузбассовец!» (вариативный модуль)

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;

- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;

- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона г) участие в мероприятиях межведомственной программы патриотического воспитания граждан Ленинска-Кузнецкого ГО д) реализация Календаря образовательных событий и календаря памятных и значимых дат истории России, Кузбасса
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;

проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД. д) проведение межведомственных форм профилактической работы с обучающимися (участие в акции «Детство без обид и унижений», «Подросток», «Родительский урок», «Дети России») е) вовлечение в значимые муниципальные проекты: Помощь в создании эл. Книги Памяти, участие в региональном проекте «Дважды Победители», совместные профилактические акции с МЧС, МВД, ГИБДД
разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен; г) реализация программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», д) экскурсии на предприятия города

вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	о	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.
содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы деятельности	и	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа. ...
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	в	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно	Разъяснение сущности патриотической работы		а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.

понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его		
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (*примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися*):

- ✓ участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы).
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
- участие в краеведческих проектах, конкурсах;
- участие в литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;
- подготовка и размещение информационных материалов (на стендах, в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс

рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; флеш-моб «Песни Победы», «Последний звонок» и др.

- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных дат;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению мероприятия.

На уровне классов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат школы педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическими и руководящими работниками Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая численность педагогических работников – 44 человека.

Высшее педагогическое образование имеют – 39 педагогов

Высшую квалификационную категорию имеют – 25 педагогов

Первую квалификационную категорию имеют – 11 педагогов

Без категории – 8 педагогов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по БОП
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя предметники
- Учителя надомного обучения
- Воспитатели

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «СКОШ №6» на 01.09.2022 года всего 354 обучающихся, из них 182 инвалида, 69 обучающихся по состоянию здоровья проходят обучение на дому. Мальчиков - 231, девочек - 123.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально

возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МКОУ «СКОШ № 6».

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается в МКОУ «СКОШ № 6» с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон в кабинетах имеются места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, , сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Примерный календарный план воспитательной работы
в начальных классах**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя нач.классов
Участие в предметных неделях	1-4	По плану	Учителя начальных классов
Классный урок «Правила поведения в обществе»	1-4	Сентябрь	Учителя-предметники
Беседы по охране окружающей среды в рамках уроков «Окружающий мир» и «Природоведение»	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Игра «Кто я? Какой я?»	1-4	Сентябрь	Учителя-предметники
Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1-4	Октябрь	Учителя-предметники
Урок «Украденное детство» или «Добро живет рядом»	1-4	Ноябрь	Учителя-предметники
Беседа «О невежах и вежливости» в рамках декады толерантности	1-4	Ноябрь	Учителя-предметники
Конкурс юных чтецов «Строка опаленная войной»	1-4	Май	Учителя-предметники
Уроки Мужества	1- 4	Май	Учителя-предметники
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Проведение открытых внеурочных мероприятий по направлениям деятельности	1-4	Сентябрь – май	Педагоги, ведущие занятия
Конкурс детского творчества, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Педагоги, ведущие занятия
Городская экологическая акция «Птицеград»	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР
Областной конкурс фоторабот «Мир глазами натуралиста»	1-4	Март	Зам.директора по УВР
Городская экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	1-4	Март, апрель	Зам.директора по УВР
Городская экологическая акция «Вода – это жизнь»	1-4	Март, апрель, май	Зам.директора по УВР
Акция «Эколята»	1-4	Апрель-май	Зам.директора по УВР
Городской конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР

Акции по профилактике ДТП с выходом на дорогу	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по БОП, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Городской конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Берегите лес от пожаров!», акция по изготовлению и распространению листовок для населения	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Чистый двор – хорошее настроение», экологическая акция по уборке школьной территории	1-4	В течение года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
«Осень дарит чудеса», школьная выставка-конкурс поделок из природного материала	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Мусор- не мусор, а вторсырье», акция по сбору бросового материала	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Кормушка», школьная операция по изготовлению и развешиванию кормушек для птиц	1-4	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Рождественский букет»	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
«Сохраним первоцветы!», экологический флеш-моб	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городской акции «Дни защиты от экологической опасности»	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Вторсырье в обработку!»	1-4	Апрель	Ответственный за экологию, классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»			
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	Каждую неделю	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года	Классные

			руководители
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Заполнение социальных паспортов классов. Составление карточек семей, Обновление социального паспорта школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Сверка списков детей, оказавшихся в социально-опасном положении, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, городской комиссии КДНиЗП, ОУУПиПДН. Формирование банка данных на эти категории.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Посещение семей обучающихся по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий и по запросам администрации школы	1-4	Сентябрь, в течение года по мере необходимости	Классные руководители
Анкетирование родителей и обучающихся с целью изучения эмоциональной сферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся 1-4 классов в систему дополнительного образования: спортивные секции, кружки школы	1-4	В течение года	Педагог допобразования, классные руководители
Оформление «Классного уголка» и информационного стенда для родителей	1-4	Сентябрь (с обновлением информации в течение года)	Классные руководители
Участие во Всероссийских антинаркотических акциях: «Классный час», «Контакт», «Будущее без наркотиков», «Родительский урок»	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, классные руководители, зам директора по ВР
Оперативно-профилактическая операция «Внимание дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оперативно –профилактическая операция «Каникулы»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Акция «Мой любимый учитель» по подготовке концерта и открыток ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители

Акция «Моя мама лучше всех» по подготовке концерта и открыток ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители
Оперативно–профилактическая операция «Каникулы»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодние утренники	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в городском конкурсе на лучший видеоролик о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее»	1-4	Январь	Классные руководители
Городской конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	1-4	Февраль	Классные руководители
Городской конкурс детского творчества «Зеркало природы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Психологический тренинг «Мое настроение в школе»	1-4	Апрель-май	Классные руководители, педагог-психолог
4. Модуль «Основные школьные дела»			
Проведение плановых эвакуаций	1-4	В течение года	Заместитель директора по БОП
Праздник «День знаний»	1-4	сентябрь	<u>Кл.руководитель, зам.по ВР</u>
Выставка поделок «Осень дарит чудеса»	1-4	сентябрь	<u>Кл.руководитель, зам.по ВР</u>
Акция «Мой любимый учитель»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
«Россия многонациональная», фестиваль народных традиций и обычаев, населяющих Россию, проводимый в рамках празднования Дня народного единства	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, в рамках «Всемирного дня доброты»	1-4	12 ноября	<u>Кл.руководитель, зам.по ВР</u>
Школьные мероприятия в рамках празднования Дня матери в России	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Школьные мероприятия в рамках празднования Международного дня инвалидов	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
«Россия – Родина моя!», выставка рисунков фото ко Дню Конституции Российской Федерации	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»	1-4	декабрь	<u>Кл.руководитель, зам.по ВР</u>
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Новогодние утренники	1-4	декабрь	<u>Кл.руководитель, зам.по ВР</u>
Месячник военно-патриотического воспитания в рамках празднования Дня защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

«На страже Родины», выставка-конкурс детского рисунка Спортивные игры День защитника Отечества			
День борьбы с ненормативной лексикой Акция «Мы за чистую речь!»	2-4	3 февраля	Воспитатели
Школьные мероприятия в рамках празднования Международного женского дня 8 марта	1-4	Март	Заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Заместитель директора по ВР
Праздник «Гуляй, Масленица!»	1-4	март	Воспитатели
Праздник встречи весны Сороки. Акция «Сохраним птиц на Земле»	1-4	22 марта	Воспитатели
Месяц экологического воспитания Международный день птиц. Акция «Эта Земля - твоя и моя!»	1-4 1-4	4 апреля 21 апреля	классные руководители, воспитатели
День здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в Едином дне по финансовой грамотности «Будь с деньгами на ТЫ» среди обучающихся начальных классов	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный праздник «Земляне и космос», посвященный Дню космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики (классные часы, вебинары)	1-4	Апрель	Классные руководители
«Святая пасха», выставка детского творчества	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные мероприятия в рамках празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
«Цвети мой школьный двор», акция по благоустройству школьной территории (совместно с родителями)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Воспитатели, кл.руководители
«Прощай, школа!», праздник последнего звонка	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные мероприятия в рамках празднования Международного Дня	1-4	Июнь	Заместитель директора по ВР

защиты детей			
«Символика моей страны», конкурс рисунков, посвященный Дню России	1-4	Июнь	Ответственный за лагерь
«Флаг моей Родины», виртуальный творческий конкурс, посвященный Дню флага России	1-4	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Муниципальный этап областного конкурса «Мир глазами натуралиста!»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс-выставка творческих работ детей с ограниченными возможностями «Дорогою добра»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс боевых листков «Спорт и здоровье»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
12 областной конкурс проектов «СУЭК-Кузбасс: Наш СУЭК, Наш Кузбасс».	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Городской конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Берегите лес от пожаров!», акция по изготовлению и распространению листовок для населения	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	3-4	Май	Заместитель директора по ВР
Городская экологическая акция «Птицеград»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР
Городская экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	1-4	Март, апрель	Заместитель директора по ВР
Городская экологическая акция «Вода – это жизнь»	1-4	Март, апрель, май	Заместитель директора по ВР
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьных кабинетов к 1 сентября	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление кабинетов к праздникам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка сцены к школьным праздникам	3-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Озеленение кабинетов, коридора, территории	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

1. Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану каждую четверть	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОПДН, ГИБДД	1-4	В течение года	Социальный педагог
Всеобуч для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог -психолог
Участие в областной акции «Родительский урок»	1-4	Февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
Круглый стол «О поощрении и наказании»	1-4	Март	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений»	1-4	Март, апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Тематические классные родительские собрания по формированию правовой, нравственно-половой культуры, толерантного поведения у детей	1-4	В течение учебного года	ЗВР, инспектор ПДН, классные руководители
Родительский всеобуч «Ответственность родителей за безопасность своих детей»	1-4	В течение учебного года	ЗВР, инспектор ПДН

8. Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
9. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Единый день безопасности дорожного движения, Акция «Безопасный переход «Зебра»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по БОП
Акция «Безопасность детей на дорогах - забота общая»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	1-4	Февраль	Зам.директора по БОП
День солидарности в борьбе с терроризмом Единый классный час «Мир без насилия, слез и тревог» Выставка рисунков «Мы за мир на планете»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по БОП
Декада ЗОЖ. «7 апреля – День здоровья»	1-4	Апрель	учителя физической культуры, классные руководители
Участие в городской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
10. Модуль «Социальное партнерство»			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	1-4	Февраль	Заместитель директора по БОП, родители
Участие во всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день Книгодарения	1-4	Февраль	Библиотекарь, родители, общественные организации
"Весенняя неделя добра"	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители, шефы, ветераны пед. труда
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздник «Прощание с азбукой»	1-4	Март	Классные руководители
Встречи с ветеранами боевых действий	1-4	Декабрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

11. Модуль «Профориентация»			
Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний: «Урок успеха»	1-4	Сентябрь	Ответственный за работу по профориентации
Единый областной день профориентации, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Ответственный за работу по профориентации
Месячник воспитательной работы «В мире профессии» Участие в «Неделе труда» Конкурс рисунков «Профессия, которая мне интересна»	1-4	Март	Ответственный за работу по профориентации
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Игра-путешествие «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»	4	Январь	Классные руководители, библиотекарь
Модуль «Я – Кузбассовец!» (вариативный)			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Праздник «Здравствуй, школа!», «Я – Кузбассовец!» Часы общения «День знаний – день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Рука помощи другу»	1 -4	сентябрь, 1,2 недели	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности. Профилактика ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Акция «Пешеходный переход «Зебра»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР классные руководители, учитель ОБЖ

«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь, 3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-х классов
Декада пожилого человека	1-4	23- 30 сентября	Социальный педагог, классные руководители
День Здоровья	1-4	сентябрь, декабрь, март апрель	Заместитель директора по БЖ, учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	14- 16 октября	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков, посвященных Дню народного единства «Моя страна-Россия!»	1-4	24 октября	Классные руководители, учитель ИЗО
«Дни толерантности в школе» в рамках Международного Дня толерантности (16 ноября) День приветствий.	1-4	15-16 ноября	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день ребенка. День правовой защиты детей.	1-4	18 ноября	Соцпедагог
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	1 -4	25-27 ноября	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1 -4	декабря	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-4	9 декабря	Классные руководители
Беседа «Основной закон страны»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1 -4	27 января	Классные руководители, воспитатели
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	февраль, 3 неделя	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР,

конкурс чтецов «Поклон тебе, солдат России»; «Уроки мужества» Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»		2,3 недели	классные руководители, учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5 -9	17-18 марта	Классные руководители, воспитатели
Акция «Цвети наш город – сад!»	1-4	апрель, 3,4 недели	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: часы общения, акции: «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Сад победы» Проект «Окна Победы» Флешмоб «Песни Победы»	1-4	май, 1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	25 мая	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (1 июня)	1-4	1 июня	Педагоги
Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня)	1-4	12 июня	Педагоги
Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби (22 июня)	1-4	22 июня	Педагоги
Встречи с интересными людьми разных профессий города	1 -4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в музеи и на предприятия города	1 -4	сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	сентябрь – июнь	Классные руководители, родители

**Примерный календарный план воспитательной работы
в старших классах**

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Участие в предметных неделях	5-9	По плану	Учителя-предметники
Библиотечный урок «Обучение ответственности»	5-9	Сентябрь	Школьный библиотекарь
Библиотечные уроки «По страницам Красной книги»	5-7	В течение года	Школьный библиотекарь
Классный урок «Правила поведения в обществе»	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники
Беседы по охране окружающей среды в рамках уроков «Биология», «Обществознание», «ОБЖ» и «География»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	5	Октябрь	Учителя-предметники
Урок «Дружба народов» или «Добро живет рядом»	5-9	Ноябрь	Учителя-предметники
Конкурс юных чтецов «Строка опаленная войной»	5-9	Май	Учителя-предметники
Уроки Мужества	5-9	Май	Учителя-предметники
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Проведение открытых внеурочных мероприятий по направлениям деятельности	5-9	Сентябрь – май (по отдельному графику)	Педагоги, ведущие занятия
Конкурс детского творчества, посвященный Дню защитника Отечества	5-8	Февраль	Педагоги, ведущие занятия
Городской конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР
Единый день безопасности дорожного движения, Акция «Безопасный переход «Зебра»	5-7	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Спортивные соревнования памяти погибших воинов - интернационалистов	5-9	Декабрь, февраль	Зам.директора по ВР

Декада ЗОЖ. «7 апреля – День здоровья», школьное КТД	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Школьная акция «Посади клумбы»	5-8	Апрель-май	Зам.директора по ВР
«Чистый двор – хорошее настроение», экологическая акция по уборке школьной территории	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
«Осень дарит чудеса», школьная выставка-конкурс поделок из природного материала	5-7	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Мусор - не мусор, а вторсырье», акция по сбору бросового материала	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Кормушка», школьная операция по изготовлению и развешиванию кормушек для птиц	5-8	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Рождественский букет»	5-8	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
«Дни защиты от экологической опасности»	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР
«Сохраним первоцветы!», экологический флеш-моб	5-8	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Вторсырье в обработку!»	5-9	Апрель	Ответственный за экологию, классные руководители
3. Модуль «Классное руководство»			
Заполнение социальных паспортов классов. Составление карточек семей, обновление социального паспорта школы	5-9	Сентябрь	Классные руководители, соцпедагог
Проведение классных часов, мероприятий в классе (по плану)	5-9	еженедельно	Классные руководители
Проведение родительских собраний Работа с родителями	5-9	1 раз в четверть по ситуации	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками	5-9	еженедельно	Классные руководители
Посещение семей обучающихся по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий и по запросам администрации школы	5-9	Сентябрь, в течение года по мере необходимости	Классные руководители
Анкетирование родителей и обучающихся с целью изучения эмоциональной сферы в семье, уровня психолого-педагогической	5-9	В течение года	Классные руководители

культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей			
Вовлечение обучающихся 5-9 классов в систему дополнительного образования: спортивные секции, кружки школы	5-9	В течение года	Педагог допобразования, классные руководители
Оформление «Классного уголка» и информационного стенда для родителей	5-9	Сентябрь (с обновлением информации в течение года)	Классные руководители
Оперативно-профилактическая операция «Внимание дети!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оперативно – профилактическая операция «Каникулы»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Акция «Мой любимый учитель» по подготовке концерта ко Дню учителя	5-9	Октябрь	ЗД по УВР, воспитатели
Акция «Моя мама лучше всех» по подготовке концерта ко Дню Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
Оперативно – профилактическая операция «Каникулы»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Городской конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	5-9	Февраль	Классные руководители
Городской конкурс детского творчества «Зеркало природы»	5-8	Апрель	Классные руководители
Психологический тренинг в рамках самоанализа	5-9	Апрель-май	Классные руководитель, педагог-психолог
4. Модуль «Основные школьные дела»			
Праздник «День знаний»	5-9	сентябрь	Кл.руководитель, зам.по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Проведение плановых эвакуаций	5-9	В течение года	Заместитель директора по БОП
«Единый день голосования», классный час для обучающихся 8-9 классов, направленный на привитие культуры избирателей	8-9	сентябрь	зам директора по ВР, классные рук-ли
Акция «Мой любимый учитель» Мероприятия, приуроченные к Дню Учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
«Все вместе с законом», внеклассное мероприятие о законах РФ, проведенное в рамках месячника толерантности	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания
Школьные мероприятия в рамках празднования Дня матери в России	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Школьные мероприятия в рамках празднования Международного дня	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР

инвалидов			
«Россия – Родина моя!», выставка рисунков, фото ко Дню Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
«Я - гражданин России» - акция, приуроченная ко Дню Конституции	8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке»	5-7	Декабрь	Заместитель директора по ВР
«Они сражались за Родину», выставка-конкурс детского рисунка в рамках празднования Дня защитника Отечества	5-6	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные мероприятия в рамках празднования Международного женского дня 8 марта	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный праздник «Земляне и космос», посвященный Дню космонавтики	5-8	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню космонавтики	5-8	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики (классные часы, видеолектории)	5-9	Апрель	Классные руководители
«Святая пасха», выставка детского творчества	5-8	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные мероприятия в рамках празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
«Цвети мой школьный двор», акция по благоустройству школьной территории (совместно с родителями)	5-8	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Прощай, школа!», праздник последнего звонка	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные мероприятия в рамках празднования Международного Дня защиты детей	5-7	Июнь	Заместитель директора по ВР
«Символика моей страны», конкурс рисунков, посвященный Дню России	5-6	Июнь	Учитель ИЗО
«Флаг моей Родины», виртуальный творческий конкурс, посвященный Дню флага России	5-6	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Муниципальный этап областного конкурса «Красота природы Кузбасса!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Берегите лес от пожаров!», акция по изготовлению и распространению листовок для населения	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса «Мир глазами натуралиста!»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс-выставка творческих работ детей с ограниченными возможностями «Дорогою добра»	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс боевых листков «Спорт и здоровье»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Городской конкурс снежных городков	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Областной конкурс проектов «СУЭК-Кузбасс: Наш СУЭК, Наш Кузбасс».	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Городская экологическая акция «Птицеград»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР
Городская экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	5-9	Март, апрель	Заместитель директора по ВР
Городская экологическая акция «Вода – это жизнь»	5-9	Март, апрель, май	Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-8	Май	Заместитель директора по ВР
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школы, холла, сцены, кабинетов к праздникам	5-9	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение кабинетов и школьной территории	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Безопасность детей на дорогах - забота общая	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
Всеобуч для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги - психологи
Участие в областной акции «Родительский урок»	5-9	Февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
Тематические классные родительские собрания по формированию правовой, нравственно-половой культуры, толерантного поведения у детей	5-9	В течение учебного года	ЗВР, инспектор ПДН, классные руководители
Родительский всеобуч «Ответственность родителей за безопасность своих детей»	5-9	В течение учебного года	ЗВР, инспектор ПДН
8. Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров класса, распределение обязанностей	5-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели

9. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Акции по профилактике ДТП	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по БОП, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Единый классный час «Мир без насилия, слез и тревог» Инструктаж по действиям в экстремальных ситуациях, учебно-тренировочная эвакуация при обнаружении подозрительных предметов Просмотр документального фильма «Город ангелов», «Беслан»	5-9	Сентябрь	зам.директора по ВР, зам.директора по БОП, классные руководители,
Сверка списков детей, оказавшихся в социально-опасном положении, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, городской КДНиЗП, ОУУПиПДН. Формирование банка данных на эти категории.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Участие во Всероссийских антинаркотических акциях: «Классный час», «Контакт», «Будущее без наркотиков», «Родительский урок»	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, классные руководители, зам директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Участие в городской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений»	5-9	Март, апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
10. Модуль «Социальное партнёрство»			
Оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	5-9	Февраль	Заместитель директора по БОП, родители
Участие во всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день Книгодарения	5-9	Февраль	Библиотекарь, родители, общественные организации
	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР,

"Весенняя неделя добра"			классные руководители, родители, шефы, ветераны педагогического труда
Встречи с ветеранами боевых действий	5-9	Декабрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Россия многонациональная», фестиваль народных традиций и обычаев, населяющих Россию, проводимый в рамках празднования Дня народного единства	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, родители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
11. Модуль «Профориентация»			
Проведение анализа поступления выпускников 2022 года	-	Август-сентябрь	Соцпедагог
Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха»	5-9	Сентябрь	Ответственный за работу по профориентации
Оформление уголка по профориентации	5-9	Сентябрь	Ответственный за работу по профориентации
Единый областной день профориентации, посвященный Дню матери	5-9	Ноябрь	Ответственный за работу по профориентации
Классный час «Особенности применения интернет-ресурсов (портал «Профориентир») при выборе профессии»	9	ноябрь	Классные руководители
Беседа представителя центра занятости населения с учащимися выпускных классов	9	ноябрь	Ответственный за работу по профориентации, классные руководители
Психодиагностика «Оценка готовности к дальнейшему образовательному и профессиональному выбору»	9	Январь-апрель	Ответственный за работу по профориентации
Игра-путешествие «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»	5-6	январь	Ответственный за работу по профориентации, классные руководители
Месяц воспитательной работы «В мире профессий»	5-9	Март	Ответственный за работу по профориентации
	5-9	март	Учителя трудового обучения,

Неделя труда			классные руководители, воспитатели
Беседа на родительском собрании «Рынок образовательных услуг города и области»	5-9	Март	Социальный педагог, специалист центра занятости
Заседание школьного ПМПК «Сформированность трудовых навыков выпускников школы, выбор ими профессионального маршрута»	9	Апрель	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог, мед.работник, учителя трудового обучения.
Экскурсия в центр занятости населения	8-9	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий по трудовому воспитанию в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.	5-9	В течение года	Соцпедагог, учителя трудового обучения
Консультирование по вопросам получения профессионального образования	8-9	В течение года	Ответственный за работу по профориентации, соцпедагог
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Ответственный за работу по профориентации, классные руководители
Профконсультирование «Я в мире профессий»	8-9	В течение года	Ответственный за работу по профориентации
Участие в семинарах и вебинарах по профориентации обучающихся	-	В течение года	Ответственный за работу по профориентации, социальный педагог
12. Модуль «Я – Кузбассовец!» (вариативный модуль)			
Торжественная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Праздник «Здравствуй, школа!» Часы общения «День знаний – день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Конкурс-выставка «Кузнецкая осень»	5-9	сентябрь, 3-4 неделя	Классные руководители
Декада пожилого человека	5-9	23- 30 сентября	Социальный педагог, классные руководители
День Здоровья	5-9	сентябрь, декабрь, март апрель	Заместитель директора по БЖ, учителя физкультуры
«День Учителя»	5 - 9	5 октября	Воспитатели, учащиеся
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	5-9	14- 16 октября	Классные руководители, воспитатели
«Дни толерантности в школе» в рамках Международного Дня толерантности (16 ноября) День приветствий.	5-9	15-16 ноября	классные руководители
Участие в областной акции «Ангел надежды»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	5-9	25-27 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	2 декабря	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря)	5-9	9 декабря	Классные руководители
Беседы «Основной закон страны»	5 -9	12 декабря	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Акция «Рождество для всех и для каждого»	5-9	январь, 1 неделя	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: конкурс чтецов «Поклон тебе, солдат России»; «Уроки мужества» Конкурс рисунков Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	февраль (15.02.-22.02)	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учитель рисования
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	17-18 марта	Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	5-9	апрель, 1,2 недели	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные экологическому месячнику: акция «Цвети наш город –сад!»; акция «Сохраним планету от мусора» Акция «Чистый школьный двор»	5-9	апрель, 3,4 недели май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: часы общения, акции «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Сад победы» Проект «Окна Победы» Флэш-моб «Песни победы»	5-9	май, 1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9-х классов
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1-4	1 июня	
Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня)		12 июня	
Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби.	5	22 июня	
Экскурсии в музеи, на предприятия города	5-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в «День открытых дверей « в ГПОУ г.Кемерово	9	апрель	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Конкурс фотографий «Профессии моего города»	5-9	март, 2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольный праздник «Масленица в Кузбассе»	5 -9	март	Воспитатели
Размещение информации на сайте школы и на официальных страницах соц.сетей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, руководитель пресс-центра «Объектив»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	согласно плану мероприятий	Классные руководители, воспитатели