

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6»

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Раздел 42. адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «СКОШ №6», утвержденной директором МКОУ
«СКОШ №6» Николаевой К.Н.)

42. Рабочая программа воспитания обучающихся МКОУ «СКОШ №6»

42.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «СКОШ №6» (1 вариант), разработана на весь период обучения. Рабочая программа воспитания обучающихся МКОУ «СКОШ №6» является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогов и родительской общественности МКОУ «СКОШ №6»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

42.2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6» реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа находится в г. Ленинске-Кузнецком Кемеровской области и принимает детей с ограниченными возможностями здоровья со всего городского округа. Контингент обучающихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. В школе обучаются дети, имеющие легкую, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости. Кроме того, состояние

здоровья многих обучающихся осложнено другими нарушениями. В соответствии со статьей 1 Федерального Закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья относятся к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С каждым учебным годом в школе увеличивается число детей инвалидов, в том числе обучающихся на дому.

Процесс воспитания в МКОУ «СКОШ №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников, их родителей (законных представителей):

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в МКОУ «СКОШ №6» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Содержание воспитательной работы учитывает психофизические особенности, основные мотивы и ведущий вид деятельности школьников разного возраста.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В целях организации воспитательного процесса на более качественном уровне для совместной работы привлекаются организации и учреждения города. Совместные мероприятия проводятся как на базе школы, так и на базе этих организаций. Социальное партнерство осуществляется с органами социальной защиты населения, управлением образования администрации ЛКГО, отделом по молодежной политике, службой занятости населения, службами полиции, Дворцом культуры и библиотеками, образовательными и медицинскими учреждениями и др.

42.3. Раздел «Цель и задачи воспитания».

Цель воспитания в МКОУ «СКОШ №6» исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (к базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

42.4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

Результаты воспитания представлены в описании портрета обучающегося по завершении всего обучения по АООП УО, которые формулируются исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Портрет выпускника МКОУ «СКОШ №6»:

Выпускник воспитан на базовых для нашего общества ценностях, высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

Выпускник ориентирован в мире профессий, востребованных в своем регионе, владеет схемой выбора профессии «Хочу-могу-надо»;

Зона актуального развития выпускника соответствует успешной социализации в обществе, его эмоционально-волевая сфера и психофизическое развитие максимально скорректировано в процессе непрерывного образовательного маршрута.

42.5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел представлен инвариантными и вариативными модулями. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Знакомство с профессиями», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

42.5.1. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями являются педагогические работники МКОУ «СКОШ №6», которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Классное руководство распределяется администрацией МКОУ «СКОШ №6», закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов МКОУ «СКОШ №6» с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

Цели работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Классный руководитель организует работу по созданию коллектива (группы), осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися, взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися данного класса (группы), выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации, включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся, корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий, совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами.

Виды и формы деятельности классного руководителя на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и

склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Виды и формы деятельности классного руководителя на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на обсуждение достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед, анализ успехов и неудач обучающегося;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие классного руководителя со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие самоуправления.

Взаимодействие классного руководителя с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Виды деятельности классного руководителя, связанные со спецификой образовательной деятельности в МКОУ «СКОШ №6»:

- подготовку и участие в городских, областных, федеральных фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях, организованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- реализация мероприятий внеурочной деятельности.

42.5.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока раскрывается в следующих видах и формах деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (через познавательные игры, беседы и т.д.);

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (через этические беседы, уроки толерантности);

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (учебные марафоны, предметные недели по естествознанию, математике, русскому языку и литературе и др.);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, тематические беседы и проблемно – ценностные дискуссии;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование, поддержка и сопровождение в проектной деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов, воспитателей и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «Педагогических дневников наблюдения»;

- разработка и проведение совместных мастер-классов, бинарных уроков, тематических предметных недель.

42.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП УО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, часы общения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках общеразвивающих занятий осуществляется во второй половине школьного дня.

В школе успешно реализуются курсы внеурочной деятельности по разным направлениям, предусмотренными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах (вариант 1)

организуется по следующим направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное направление* - программа «Уроки здоровья» - 1 час;
- *нравственное направление* - программа «Разговоры о важном» - 1 час;
- *общекультурное направление* – программа «Сказочный мир театра» - 1 час;
- *социальное направление* – программа «Школа безопасности» - 1 час.

Программа внеурочной деятельности в 1 (доп), 1-4 классах (вариант 2) представлена следующим образом:

- *социальное направление* – программа «Азбука безопасности» - 1 час;
- *нравственное направление* – программа «Разговоры о важном» - 1 час;
- *спортивно-оздоровительное направление* – программа «Уроки здоровья» - 1 час;
- *общекультурное направление* – программа «В гостях у сказки» - 1 час.

Программа внеурочной деятельности в 5-8 классах (вариант 1)

представлена следующими образом:

- *социальное направление* – программа «Мир профессий» - 1 час (5 кл.);
- *социальное направление* – программа «Моя Россия – мои горизонты» - 1 час (6-8 кл.);
- *нравственное направление* – программа «Разговоры о важном» - 1 час (5-8 кл.);
- *спортивно-оздоровительное направление* – программа «Уроки здоровья» - 1 час (5-8 кл.);
- *общекультурное направление* – программа «Театральные подмостки» - 1 час (5-8 кл.).

Программа внеурочной деятельности в 5-7 классах (вариант 2) представлена следующим образом:

- *Нравственное направление* – программа «Разговоры о важном» - 1 час (5-7 кл.);

- *Спортивно-оздоровительное направление* – программа «Уроки здоровья» - 1 час (5-7 кл.);
- *Общекультурное направление* – программа «Путешествие в сказку» - 1 час (5кл.);
- *Общекультурное направление* – программа «Моя Россия – мои горизонты» - 1 час (6-7кл.);
- *Социальное направление* – программа «Школа безопасности»
- *Художественно-эстетическая творческая деятельность* – программа «Умелые ручки»
- *Реабилитационная (абилитационная) деятельность* – программа «Я сам» - 1 час (5-7кл.)

Программа внеурочной деятельности в 9-х классах (вариант 1)

представлена следующим образом:

- *социальное направление* – программа «Моя Россия – мои горизонты» - 1 час;
- *нравственное направление* – программа «Разговоры о важном» - 1 час.

42.5.4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация,

реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с УО.

Профориентационная работа реализуется в урочной деятельности, внеурочной деятельности и в работе с родителями (законными представителями).

При реализации программы по профориентации в рамках базового уровня и с учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы в школе:

5 класс (40 часов) – урочная деятельность 4 часа (уроки столярного и слесарного дела, швейного дела, основы социальной жизни), внеурочная деятельность - 34 часа, программа «Мир профессий», родительские собрания – 2 часа.

6-9 класс (40 часов) – урочная деятельность 4 часа (уроки столярного дела, швейного дела, основы социальной жизни), внеурочная деятельность 34 часа цикл занятий «Россия - мои горизонты», родительские собрания – 2 часа.

Реализация мероприятий по профориентации позволяет создавать систему профориентационной работы в школе, повысить интерес к проблеме осознанного выбора профессии через пропаганду наиболее востребованных профессий, расширить знания о профессиях, увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее профессиональное обучение, для приобретения специальности.

42.5.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые общешкольные дела и события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МКОУ «СКОШ №6» используются формы работы на внешкольном уровне, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Воспитание экологической грамотности у подрастающего поколения

осуществляется через участие в практических экологических мероприятиях, направленных на гармонизацию отношений Человека и Природы. Это приобщение к ресурсосберегающим технологиям и технологиям использования вторичных ресурсов, а также привлечение внимания педагогов, школьников, воспитанников, их родителей к решению проблем раздельного сбора твердых бытовых отходов.

Спортивная жизнь школьников представлена положением «Школьный спортивный клуб» и программой школьного спортивного клуба «Факел». Основной целью деятельности школьного спортивного клуба является привлечение школьников к активным занятиям физической культурой и спортом, формирование у них позитивных представлений о здоровом образе жизни.

Школьники, демонстрирующие достижения в спорте, представляют школу на соревнованиях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На школьном уровне ежегодно проходят мероприятия, ставшие традиционными: День знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, День защиты детей. Перечисленные мероприятия всегда отличаются по содержанию и проводятся в разных формах.

На протяжении учебного года библиотекарь реализует программу «Волшебная книжная полка». Программа направлена на формирование читательского интереса и расширение кругозора школьников. Ежемесячно в библиотеке оформляется тематическая выставка книг согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

В течение учебного года для обучающихся школы проходят предметные тематические недели, организуемые школьными методическими объединениями. Предметные недели всегда насыщены интересными мероприятиями и тематическими конкурсами.

Классные мероприятия осуществляются по плану воспитательной работы, направлены на привлечение всех школьников к участию в ключевых общешкольных делах. Классным руководителем, воспитателем оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, может осуществляться наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

42.5.6. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экспедиции, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности

реализуются в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками («Осенний бор», «Зимний лес», «Приметы весны» и т.п.);

- экскурсии в музей, выставочный зал, на предприятия города, кинотеатры
- экскурсии по достопримечательностям города;

- посещение детских игровых и спортивно-развлекательных комплексов, познавательно-развлекательных центров;

- организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, ориентирование на местности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

42.5.7. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (стенды, цветы и т.д.).

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, организация субботников по уборке школьной территории, оборудование во дворе школы беседок, игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

6. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- 6.1. Размещение государственной символики.

- 6.2. Оформление стенда «Моя Родина - Россия».
- 6.3. Оформление стенда «Уголок Безопасности».
- 6.4. Оформление стенда «Уголок правовых знаний».
- 6.5. Оформление стенда «Куда пойти учиться?».
- 6.6. Оформление стенда «Уголок здоровья».
- 6.7. Уход за комнатными растениями, находящимися в коридорах школы.

42.5.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

Основная цель работы с родителями - оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга несовершеннолетних.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- разовые акции «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные (классные) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- раздел «Для родителей» школьного сайта, на котором размещаются памятки, информация;
- родительские чаты на платформе «Сферум» для информирования и обсуждения текущих вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникших вопросов;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых по вопросам, связанным с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, собираемого по вопросам, связанным

с обучением, поведением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

42.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике антисоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В школе разработана и успешно реализуется программа социально – педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Цель: содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности; сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Целевые группы:

- Педагоги;
- Родители (законные представители);
- Учащиеся школы.

Основные направления деятельности и формы работы:

- 1.Диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- 2.Организация взаимодействия с социальными институтами и общественными организациями;
- 3.Правовое воспитание обучающихся;
- 4.Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- 5.Работа с семьей.

Деятельность школы по профилактике антисоциального поведения предполагает:

1.Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

2.Диагностику детей «группы риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.

3.Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.

4.Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев.

5.Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости

несовершеннолетних.

6.Выявление и постановку на учет неблагополучных семей.

7.Социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим семьи.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся школы включает в себя:

-Рейды (посещение домов комиссией совета профилактики).

-Индивидуальные беседы с подростками «группы риска».

-Организация занятости детей в свободное время.

-Работа классных родительских комитетов с семьями «группы риска».

-Координационная работа на ППк и заседаний МО классных руководителей.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся успешно реализует цель по созданию условий для формирования у обучающихся с ОВЗ навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В рамках программы на школьном уровне проходят: воспитательные занятия по изучению Правил дорожного движения (по отдельному плану), тематические классные часы по БДД (10 занятий в год), общешкольные внеклассные мероприятия, беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД, кратковременные занятия «Минутка безопасности» перед уходом домой, открытые внеклассные мероприятия по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий, чтение и обсуждение статей Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» на библиотечных занятиях, проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТТ (по отдельному плану).

42.5.10 Модуль «Я – Кузбассовец!»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;
- в) желаний продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
<p>организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона г) участие в мероприятиях межведомственной программы патриотического воспитания граждан Ленинска-Кузнецкого ГО д) реализация Календаря образовательных событий и календаря памятных и значимых дат истории России, Кузбасса</p>
<p>проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;</p>

<p>проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД. д) проведение межведомственных форм профилактической работы с обучающимися (участие в акции «Детство без обид и унижений», «Подросток», «Родительский урок», «Дети России») е) вовлечение в значимые муниципальные проекты: Помощь в создании эл. Книги Памяти, участие в региональном проекте «Дважды Победители», совместные профилактические акции с МЧС, МВД, ГИБДД</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен; г) реализация программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», д) экскурсии на предприятия города</p>

<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</p>
<p>содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профорientационная работа. ...</p>
<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.</p>
<p>предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.</p>

малой продуктивностью осуществлять его		
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (*примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися*):

участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы).

участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;

участие в краеведческих проектах, конкурсах;

участие в литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;

подготовка и размещение информационных материалов (на стендах, в социальных группах)

На школьном уровне:

церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;

общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; флеш-моб «Песни Победы», «Последний звонок» и др.

высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных дат;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению мероприятия.

На уровне классов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

42.6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом

образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью (Приложение 1).

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации, проявляющееся в следующих направлениях:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Оценка эффективности и системности работы школы по реализации программы воспитания

п/п	Результаты воспитания, подлежащие оцениванию	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Механизмы/инструменты, позволяющие оценивать эффективность (покаждому критерию и показателю)
	Повышение уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности, Отражающий базовые для нашего общества ценности (отношение к семье, труду, отечеству, природе, миру, здоровью, человеку)	Процент Обучающихся от общего количества, имеющих высокий,хороший и средний уровень воспитанности	Экспертный лист, в который входит оценка родителей, педагогов, обучающихся (8-9 классы). Методы:метод экспертнойоценки, наблюдение, самооценка (8-9 классы)
	Повышение количества выпускников социализированных и адаптированных в обществе.	Социализация и адаптация выпускников	Процент выпускников трудоустроившихся и продолживших профессиональное обучение по данным на конец учебного года.	Сбор информации о Дальнейшем профессиональном обучении и трудоустройстве
	Повышение количества индивидуальных достижений обучающихся	Индивидуальные достижения обучающихся	Процент призеров и лауреатов, победителей Творческих конкурсов и спортивных соревнований на разных уровнях (поитогам учебногогода) от общего количества обучающихся.	Сбор информации об участии и победах обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на разных уровнях

Повышение количества обучающихся с устойчивой положительной динамикой развития	Устойчивая положительная динамика развития	Процент обучающихся максимально приближенных к достижению поставленных целей и задач коррекционно-развивающего обучения.	Анализ протоколов обследования обучающихся на конец учебного года.
Повышение количества участников образовательного процесса удовлетворенных образовательным процессом в школе	Уровень удовлетворенности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе	Процент количества участников образовательного процесса удовлетворенных образовательным процессом в школе по отношению к общему количеству опрошенных	Анкета по выявлению степени удовлетворенности участников образовательного процесса комфортностью, защищенностью, наличием интересной, событийно-насыщенной деятельностью

42.7. Приложение 2, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, является обязательным компонентом рабочей программы воспитания.