

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета (протокол №5 от 31.08.2021)



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СКОШ №6»

(приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) I вариант, II вариант)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6» расположено в центре г.Ленинска-Кузнецкого Кемеровской области – Кузбасса., было открыто в октябре 1962 года, как вспомогательная школа.

МКОУ «СКОШ №6» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве со следующими организациями города:

- МБУК «Ленинск-Кузнецкий краеведческий музей»;
- МБУК ЦБС им.Н.К. Крупской;
- «Центральная детская библиотека г. Ленинск-Кузнецкий» филиал МБУК ЦБС им. Н.К. Крупской
- ГБУ «Ленинск-Кузнецкий центр реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- МБУК «Центральный дворец культуры»;
- МБОУ ДО «Дворец творчества»;
- МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс»;
- ГБУЗ «Ленинск-Кузнецкая психиатрическая больница»;
- 7 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области-Кузбассу;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Ленинск-Кузнецкий».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6» создано для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации и адаптации с последующей интеграцией в общество. Наша школа единственная в городе. В ней обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Более 50% учащихся, имеют статус ребенка-инвалида. В школе организовано обучение детей на дому. Многие из наших обучающихся находятся в трудной жизненной ситуации, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также семей, находящихся под опекой.

Дети с умственной отсталостью характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, нарушением в сфере самосознания (от вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения). У таких детей может проявляться чувство своей ненужности, утрата ценности своей жизни и ценности жизни другого человека.

Актуальный вопрос о наиболее полной социализации умственно отсталых детей в общество невозможно решить без сформированных у них навыков общения и элементарных навыков культуры поведения. Поэтому необходимы воспитательные мероприятия, на которых дети учились бы общаться, размышлять над нравственной сутью каждого поступка, ориентироваться в вопросах, связанных с правилами культуры поведения, занятия, развивающие душу ребенка и воспитывающие хорошие манеры. Развивая навыки общения, прививая культурно-гигиенические навыки и навыки культурного поведения на улице, в транспорте, в помещении, на природе, знакомя с элементарными законами гостеприимства и правилами поведения за столом, можно помочь детям преодолеть многие сложности, успешно адаптироваться в новой обстановке.

Процесс воспитания в МКОУ «СКОШ №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя (воспитателя), его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и воспитателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, воспитателей и школьников школы является вовлечение детей с различными интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития);

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью школы является обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, коррекция отклонений в их развитии средствами образования, дополнительного образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Цель воспитания в МКОУ «СКОШ №6» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов и воспитателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Совместное сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в

школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, к которым относятся следующие:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства и воспитательских часов в воспитании школьников;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для

школьников экскурсии, прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы волонтерской организации, привлекать к ней школьников, педагогов, родителей для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;

10) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и воспитателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство в МКОУ «СКОШ №6» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития детей с интеллектуальными нарушениями, образуемых субъектами этого пространства - школьниками, педагогами, воспитателями и родителями.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- *Месячник безопасности.* Проведение инструктажей, эвакуационных мероприятий, викторин, конкурсов рисунков, просмотр видеороликов, обучающих мультфильмов, встречи с сотрудниками пожарной части и отдела МВД и др.;

- *Акция «Детство без обид и унижений».* С целью привлечения внимания общественности к актуальной проблеме жестокого обращения с детьми, формирования системы профилактики детского и семейного неблагополучия используются различные формы и методы;

- *Международный день инвалидов* (декада инвалидов). Мероприятия, которые проводятся в течение этого времени, открывают возможности для творческой самореализации школьников;

- *Акция «Весенняя неделя добра».* Конкурс фото и видео о добрых делах, рисунков, благоустройство и уборка школьной территории, сбор необходимых вещей для малообеспеченных семей и др;

- *Проект «Международный день семьи».* Тематические занятия, конкурс рисунков, выставка фоторабот, спортивный праздник и др.;

- *Акция «9 мая – день Великой Победы».* Участие в акциях –«Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Наследники Победы»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- *Международный День мира.* Акция «Голубь мира», торжественная линейка, конкурс рисунков, художественных фотографий и поделок декоративно-прикладного искусства, конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир»;

- *Акция «Памятью живы»*, посвященная дню Победы с приглашением на торжественное мероприятие детей ВОВ.

В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетенций (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и воспитателей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные события.

В целом эта система ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- *Праздник первого школьного звонка* «Откроем двери в мир знаний». Традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1 и 9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *Предметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, проекты), связанные с созданием условий для формирования познавательных интересов и повышением интереса к обучению в целом.

- *Традиционные народные праздники*: «Масленица», «Проводы Зимы». Данные праздники способствуют уважению к культурному и традиционному наследию, формированию представлений об обычаях и традициях народа.

- *Новогодний переполох* «Новый год». Школьный праздник, способствующий положительному эмоциональному отклику у обучающихся, расширяющий представления о традициях празднования Нового года; обогащающий духовную культуру обучающихся.

- *Международный день 8 Марта*. Праздничный концерт, посвящённый женщинам школы, мамам и бабушкам обучающихся.

- *День Победы- 9 МАЯ*. Цикл дел (конкурсы чтецов, инсценированной песни, спортивно-патриотическая игра «Зарница», выставка творческих работ «Давайте вспомним о войне»; участие в акции «Бессмертный полк»; праздничный концерт; классные часы, уроки мужества), направленных на воспитание уважения к истории и людям, участвовавшим в Великой Отечественной войне, любви к Родине, гордости за победу русского народа, патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны;

- *Последний звонок*. Торжественная линейка, на которой выпускники прощаются со школой и передают традиции школы младшим ученикам.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в

себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения бесед классного руководителя сверяются с результатами бесед родителей школьников, с преподающими в классе учителями, а также – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала на уроке у детей с нарушениями интеллекта предполагает формирование личности с учетом особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Воспитательная значимость урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. Кроме того, урок направлен на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и уровнем нарушения интеллекта воспитанников (в легкой, умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, формирование положительного мнения, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; бесед, которые дают учащимся возможность приобрести коммуникативный опыт; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация самоконтроля и взаимоконтроля, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных направлений:

1. Социальное направление, курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих – программа «Азбука безопасности» - 1 класс, 5 класс;

2. Духовное направление, курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе - программа «Мир вокруг нас» - 2 класс, 6 класс;

3. Спортивно-оздоровительное направление, курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых - программа «Непоседы» - 3 класс;

4. Общекультурное направление; курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческой деятельности, раскрытие творческих способностей детей, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества – программа «Чудеса в ладошках» - 4 класс.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- учет интересов и особенностей обучающихся;
- возможности и приоритетные направления деятельности школы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе для детей с нарушениями интеллекта имеет свои особенности. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Работа с классным коллективом:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и журналом обратной связи с родителями, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В силу личностных особенностей, выпускникам нашей школы, во-первых, очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, а во-вторых, предлагается ограниченное количество профессий, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками основ профессии в рамках профессионально трудового обучения, включенного в основную образовательную программу школы. Оно представлено профилями: слесарное, столярное и швейное дело. Эти учебные предметы направлены на формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных и общетрудовых умений, социально-трудоуловую адаптацию;
- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья через классные и воспитательские часы;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационное тестирование девятиклассников совместно с центром занятости города;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами и обучающимися изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта Абилимпикс (чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Экскурсии, прогулки»

Экскурсии, пешие прогулки и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки или экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, выставочный зал, в кукольный или драматический театр, на предприятие (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «гидов», «корреспондентов»);

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями, воспитателями;
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения.

3.9 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, области. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд, в состав которого входят обучающиеся, готовые участвовать в общественно-полезных делах. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в акциях «Чистые берега – чистая река», .

на школьном уровне:

- привлечение школьников к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий и праздников;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений школы (класса, рекреаций, лестничных пролетов);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- озеленение школьной и пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- организация и проведение творческих конкурсов по благоустройству пришкольного участка и клумб;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МКОУ «СКОШ №6» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов и воспитателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и развития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и развития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, старшеклассниками и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы и анкетирование

школьников, их родителей, педагогов. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СКОШ №6»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень начального общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний -1 сентября. (Торжественная линейка)	1-4	1 сентября	Воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Подготовка детей к действиям в условиях различногорода чрезвычайных ситуаций	1-4	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя-логопеды
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	2-4	17 сентября	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Социальный педагог
Международный день улыбки	1-4	1 октября	Воспитатели, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День гражданской обороны)	2-4	4 октября	Классные руководители
Международный день учителя. (Праздничный концерт)	1-4	5 октября	Воспитатели
Выставка творческих работ «Осень золотая»)	1-4	14 октября	Воспитатели

Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Зав. библиотеки
День согласия и примирения	2-4	25 октября	Классные руководители
Всемирный день доброты	1-4	12 ноября	Педагоги-психологии
День матери в России	1-4	25 ноября	Воспитатели
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
День Героев Отечества	2-4	9 декабря	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка-Зима»	1-4	6-17 декабря	Учитель рисования
Новогодние утренники	1-4	27 декабря	Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	4	27 января	Классные руководители, воспитатели
Месяц военно-патриотического воспитания Конкурс рисунков «На страже Родины» Спортивные игры День Защитника Отечества	1-4	1-25 февраля	Учитель рисования Учителя физкультуры Воспитатели
День борьбы с ненормативной лексикой. Акция «Мы за чистую речь!»	2-4	3 февраля	Воспитатели
Праздник «Гуляй, Масленица!»	1-4	28 февраля	Воспитатели
Всемирный день иммунитета	2-4	1 марта	Мед. работники

Всероссийский урок по «ОБЖ». (Всемирный день гражданской обороны)	2-4	1 марта	Классные руководители
Международный день 8 Марта. (Праздничное мероприятие, выставка творческих работ к 8 Марта)	1-4	3 марта	Классные руководители
Праздник встречи весны Сороки. Акция «Сохраним птиц на Земле»	1-4	22 марта	Воспитатели
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	2-4	31 марта	Зав. библиотеки
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	1-4	4 апреля	Педагог-психолог
<i>Месяц экологического воспитания</i> Международный день птиц.	1-4	4 – 30 апреля 4 апреля	воспитатели
Акция «Эта Земля- твоя и моя!»	1-4	21 апреля	Классные руководители, воспитатели
День здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физкультуры
Гагаринский урок «Космос - это мы». (Праздничное мероприятие, выставка творческих работ «Космос»)	1-4	12 апреля	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок «ОБЖ». (День пожарной охраны)	2-4	30 апреля	Классные руководители
День Победы- 9 МАЯ. (Праздничное мероприятие, выставка творческих работ «Давайте вспомним о войне»)	1-4	5 мая	Учителя нач.классов
Международный день семьи	1-4	16 мая	Классные руководители, воспитатели
Праздник «Последний звонок». (Торжественная линейка)	1-4	25 мая	Классные руководители, воспитатели

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Азбука безопасности	1	1	Классный руководитель
Мир вокруг нас	2	1	Классный руководитель
Непоседы	3	1	Классный руководитель
Чудеса в ладошках	4	1	Классный руководитель
Дополнительное образование			
«Точечная роспись»	3-4	2	Педагог допобразования
«Рукоделки-поделки»	2	2	Педагог допобразования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров класса, распределение обязанностей	1-4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы	1-4	Октябрь Февраль Апрель	Классные руководители
Месяц воспитательной работы «В мире профессий»	1-4	Март	Воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов	1-4	Новый год	Классные руководители, воспитатели
Озеленение кабинетов, коридора	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители

Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОПДН, ГИБДД	1-4	В течение года	Социальный педагог
Всеобуч для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги - психологи
Экскурсии, прогулки			
Регулярные пешие прогулки	1-4	В течение года	Воспитатели
Сезонные экскурсии	1-4	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Посещение мероприятий в ЦДК	1-4	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Экскурсии в музей	1-4	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Волонтерство			
Привлечение школьников к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	1-4	В течение года	Кл.руководители, педагог-организатор
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	1-4	В течение года	Кл.руководители, педагог-организатор

Участие в акции «Ангел надежды»	1-4	ноябрь	Кл.руководители, воспитатели
Классное руководство			
Проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя нач.классов
Участие в предметных неделях	1-4	По плану	Учителя начальных классов

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СКОШ №6»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний -1 сентября. (Торжественная линейка)	5-9	1 сентября	Воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	5-9	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Воспитатели, классные руководители, зав. библиотеки
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя-логопеды
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	5-9	17 сентября	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября	Социальный педагог
Международный день улыбки	5-9	1 октября	Воспитатели, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (День гражданской обороны)	5-9	4 октября	Классные руководители
Международный день учителя. (Праздничный концерт)	5-9	5 октября	Воспитатели
Выставка творческих работ «Осень золотая»	5-9	14 октября	Учитель рисования

Праздник белых журавлей	5-9	22 октября	Учителя русского языка
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Зав. библиотеки
День согласия и примирения	5-9	25 октября	Классные руководители
Всемирный день доброты	5-9	12 ноября	Педагоги-психологии
Неделя правовой помощи детям	5-9	15-19 ноября	Классные руководители, воспитатели
День отказа от курения	5-9	22 ноября	Классные руководители, воспитатели
День матери в России	5-9	26 ноября	Воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	1 декабря	Мед. работники
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители, воспитатели
День Конституции РФ	5-9	9 декабря	Классные руководители, воспитатели
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10 декабря	Учителя русского языка
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители
Конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка-Зима»	5-9	6-17 декабря	Учитель рисования

Новогодние утренники	5-9	28 декабря	Классные руководители, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители, воспитатели
<i>Месяц военно-патриотического воспитания</i> Конкурс рисунков «На страже Родины» Спортивные игры День Защитника Отечества	5-9	1-25 февраля	Учитель рисования Учителя физкультуры Классные руководители
День борьбы с ненормативной лексикой. Акция «Мы за чистую речь!»	5-9	3 февраля	Воспитатели
Праздник «Гуляй, Масленица!»	5-9	28 февраля	Воспитатели
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	Мед. работники
Всероссийский урок по «ОБЖ». (Всемирный день гражданской обороны)	5-9	1 марта	Классные руководители
Международный день 8 Марта. (Праздничное мероприятие, выставка творческих работ к 8 Марта)	5-9	3 марта	Классные руководители воспитатели
Праздник встречи весны Сороки. Акция «Сохраним птиц на Земле»	5-9	22 марта	воспитатели
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	5-9	31 марта	Зав. библиотеки
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	5-9	4 апреля	Педагог-психолог
<i>Месяц экологического воспитания</i> Международный день птиц	5-9	4 – 30 апреля 4 апреля	воспитатели

Акция «Эта Земля- твоя и моя!»	5-9	21 апреля	Классные руководители, воспитатели
День здоровья	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры
Гагаринский урок «Космос - это мы». (Праздничное мероприятие, выставка творческих работ)	5-9	12 апреля	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок «ОБЖ». (День пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Классные руководители
День Победы- 9 МАЯ. (Праздничное мероприятие, выставка творческих работ «Давайте вспомним о войне»)	5-9	5 мая	Классные руководители, воспитатели
Международный день семьи	5-9	16 мая	Классные руководители, воспитатели
Праздник «Последний звонок». (Торжественная линейка)	5-9	25 мая	Яицкая И.Е., Акименко М.Н., Удодова Г.К.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Азбука безопасности	5	1	Классные руководители
Мир вокруг нас	6	1	Классные руководители

Дополнительное образование			
«Основы финансовой грамотности»	5а, 5б	1	Кл.руководитель
“По страницам календаря Здоровья»	6а	1	Кл. руководитель
«Школа хороших манер»	6б	1	Кл.руководитель
“Психологическая азбука»	7а, 7б	1	Кл.руководитель
«Занимательный русский язык»	8а, 8б	1	Кл.руководитель
«Я в мире профессий»	9а, 9б	1	Кл.руководитель
«Рукоделки-поделки»	2а, 5а,5б,6а, 6б	2	Педагог допобразования
«Резьба по дереву»	5а, 6б, 7а,8а Мальч.	2	Педагог допобразования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров класса, распределение обязанностей.	5-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы	5-9	Октябрь Февраль Апрель	Классные руководители

Месяц воспитательной работы «В мире профессий»	5-9	Март	Воспитатели
Программа доп.образования «Я в мире профессий»	9а, 9б	В течение года	Кл.руководитель
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Абилимпикс»	8-9	Апрель	Учителя трудового обучения
Консультации педагога - психолога по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Что я знаю о профессиях?», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения»	9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Совместное собрание для выпускных классов, их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учреждений города и области	9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Обновление странички на сайте школы для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях	9	февраль	Соцпедагог

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов	5-9	Новый год	Классные руководители, воспитатели
Озеленение кабинетов, коридоров, школьной территории	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Периодическое обновление классных тематических стендов	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители

Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОПДН, ГИБДД	5-9	В течение года	Социальный педагог
Всеобуч для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Волонтерство			
Привлечение школьников к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	5-9	В течение года	Кл.руководители, педагог-организатор
Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий и праздников	5-9	В течение года	Кл.руководители, педагог-организатор
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	5-9	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Участие в акциях различных уровней («Ангел надежды»..)	5-9	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Экскурсии, прогулки			
Регулярные пешие прогулки	5-9	В течение года	Воспитатели
Сезонные экскурсии	5-9	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Посещение мероприятий в ЦДК	5-9	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Экскурсии в музеи города, предприятий	5-9	В течение года	Кл.руководители, воспитатели

Система классных часов «Прогулки по родному городу» (онлайн-экскурсии)	5-9	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Экскурсия в ГПОУ г. Кемерово	5-9	апрель	Соцпедагог
Классное руководство			
Проведение классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	учителя- предметники
Участие в предметных неделях	5-9	По плану	учителя- предметники