Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»

**Конспект урока математики в 4 классе по теме**

**«Число и цифра 6»**

 Киселева Ирина Юрьевна,

 учитель начальных классов

 высшей категории

г. Ленинск-Кузнецкий

2023

 **«Математическая сказка как средство формирования математических представлений» «Число и цифра 6»**

**Цель:** закреплять знания о числе 6, навык порядкового счета в пределах 6 и закрепить навык решения примеров в пределе 6.

**Задачи:**

**Образовательные**:

формировать навыки счета,

упражнять в порядковом счете до 6,

упражнять в написании цифры 6,

закреплять знание геометрических фигур;

тренировать навык написания и узнавания цифры 6,

продолжать тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.

**Коррекционно-развивающие**:

Коррегировать внимание, память, понимание речи, пополнение словарного запаса,

коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, коррекция и развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы (дисциплинированности, усидчивости).

**Воспитательные**:

воспитывать мотивацию к учению, интерес к математике,

воспитывать самостоятельность;

**Тип урока:** закрепление и развитие вычислительных навыков в решении примеров.

**Оборудование:** компьютер, презентация, тетради, ручки, цветные карандаши, счетные палочки, индивидуальные карточки с цифрами 1- 6, смайлики настроения, раскраски.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

Звучит песня…

В мире много сказок
Грустных и смешных.
И прожить на свете
Нам нельзя без них.

Пусть герои сказок
Дарят нам тепло.
Пусть добро навеки
Побеждает зло.

(Ю.Энтин)

- Сегодня на урок к нам пришли гости.

- Создадим хорошее, дружелюбное настроение.

- Улыбнитесь друг другу и гостям, садитесь!

- Ребята, проверяем правильно ли мы сели?

Руки? (На месте!)

Ноги? (На месте!)

Спинка? (Прямая!)
2) **Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня у нас необычный урок математики. Мы отправляемся к героям русской народной сказки. Во время путешествия мы будем закреплять знания, полученные на предыдущих уроках.

- С каким числом и с какой цифрой мы познакомились на прошлом уроке?

- Сегодня мы будем закреплять знания о числе 6, навык порядкового счета в пределах 6, тренироваться в написании цифры 6

3) **Актуализация знаний**

**Устный счет.**

1) прямой и обратный счет

- А чтобы попасть в сказку вы должны посчитать до 10 и обратно.

2) работа с рядом чисел 1-6 (ответы показывают с помощью карточек-цифр)

- Какое число стоит перед числом 6?(5)

- Какое число стоит после числа 3?(4)

- Какое число находится между числами 1 и 3?(2)

- Какие числа являются соседями числа 2?(1 3)

- Какое число стоит после числа 5?(6)

-Расположите числа в правильном порядке.(1 2 3 4 5 6)

-Молодцы! А сейчас закройте глазки и повторяйте за мной.

Раз, два, три, четыре, пять.
Сказка к нам пришла опять.
Глазки открываются,
Сказка начинается.

**4) Работа по теме.**

Вступительная беседа.-

- А в какую сказку мы сегодня совершим путешествие, вы узнаете, если отгадаете загадку?

Бабка, старый дед и внучка,
 Мышка, кот, собака Жучка -
 Вместе все меня смогли
 Вытянуть из-под земли. („Репка“ )

- Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая.

Задание на смекалку.

- Скажите, на какую геометрическую фигуру по форме похожа репка? (овал)

- Стал дед репку тянуть. Тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку на помощь.

 - А бабка говорит: «Приду, если мне помогут выполнить задания на листочках: записать недостающие числа»

Кто справится с заданием, поднимет руку.

-Бабка благодарит вас за помощь. Пришла бабка к деду.

Тянут-потянут репку, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

А внучка говорит: „Мне уроков много задали и цифру 6 писать

красиво, а у меня не получается, помогите мне, тогда приду.

5) **Чистописание**

- Ребята, давайте вспомним на что похожа цифра 6(замок)

Цифра 6 дверной замочек, сверху крюк внизу кружочек.

- Нарисуйте в воздухе цифру 6 пальчиком, носиком, одной рукой, другой рукой. Нарисуйте цифру 6 на ладошке.

В своих тетрадях пишем цифру 6 целую строку через

клеточку.

- Внучка за бабку, бабка за дедку, тянут-потянут, вытянуть не

могут.

Устали, решили отдохнуть. И мы тоже отдохнем вместе с

героями сказки, выполним физкультминутку.

6)**Физкультминутка**

Раз - подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть – за парты тихо сесть.

- Позвала внучка на помощь собаку Жучку. А жучка занята была, считает, сколько вкусных мясных косточек ей дали.

7**)Закрепление знаний**

Давайте поможем сосчитать косточки. Запишите примеры с доски в тетради.

Решение примеров (читают примеры, решают устно и записывают в тетрадь)

5+1= 4+2= 3+3=

- Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

- Позвала Жучка кошку. А кошка приготовила для нас еще загадку.

Встаньте. Сожмите руки в кулачки, уберите за спину.

Покажите на одной руке 5 пальцев, на другой– 1.

Сколько всего пальцев показали?

Проверьте. Посчитайте пальчики.

Как получили 6? *(к 5 прибавили 1)*

- Молодцы, вы и кошке помогли! Прибежала кошка. Кошка за

Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку.

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

-Позвала кошка мышку. А мышка говорит: С удовольствием

помогу, только выполните задание на листочках.

 - Найдите все цифры 6 на карточках и обведите их в кружочек красным карандашом. Сколько цифр 6 нашли? *(3)*



- Молодцы, вы и кошке помогли!

- Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка

за бабку, бабка за дедку. Тянут-потянут, вытянули репку!

- Молодцы и вы ребята, что помогли вытянуть репку.

Пришла пора прощаться со сказкой и возвращаться домой.

Закрыли глазки и повторяем за мной

Раз, два, три, четыре, пять.
Дома будем мы опять.
Вот мы и дома.

**8) Итог урока.**

-Что вам больше всего понравилось на уроке? Сколько всего

Героев сказки было? Кто пришел тянуть репку

вторым, четвертым, третьим, пятым, шестым?

Кто первый тянул репку, а кто последний?

- Как вы думаете, смогли бы они вытянуть репку, если бы тянули

по одному?

- С каким настроением заканчиваем урок? (показывают смайлики настроения)