**Технологическая карта \ конспект урока**

**Ф.И.О. учителя** Плотниковой Светланы Викторовны

**Предмет:** Домоводство **класс** 4 Г

**Тема урока:** «Что **можно приготовить из молока**?»

**Особенности обучающихся**: **1 группа** детей отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. К данной группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Темп усвоения материала у этих учащихся низкий. Знания усваивают механически, забывают быстро. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. Ограниченный словарный запас.

Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости.

**Особенности развития II группы** обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. К этой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

У детей данной группы затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи.

**Тип урока:** обобщающий

**Основная цель урока:** расширять представления обучающихся о разнообразии молочных продуктов

**Задачи урока**:

1) Расширить представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона.

 Учить детей ориентироваться в ассортименте молочных продуктов с помощью ментальной карты.

 2) корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения индивидуальных заданий.Корригировать и развивать связную устную речь посредствам обогащения словарного запаса.

3) Воспитывать культуру поведения в коллективе (классе).

**Прогнозируемые результаты:**

личностные:

* уметь проверять себя;
* уметь слушать товарища;
* уметь выражать свои мысли, отвечать на вопросы.

предметные:

* уметь ориентироваться в ассортименте молочных продуктов:
* выполнять действия по образцу (ментальная карта).

**Применяемые формы, методы и технологии обучения**: фронтальная, индивидуальная формы обучения; словесный (рассказ-беседа), наглядный (сюжетные и предметные картинки), ментальная карта.

**Какие именно БУД формируются:**

Личностные – управление своим настроением, умение выражать эмоции, соблюдение правил поведения на уроке

Регулятивные – действовать по инструкции учителя

Коммуникативные – умение сотрудничать в коллективе

Познавательные – формирование логических действий, работать с несложной информацией ( понимание изображения, устного высказывания)

Ход урока:

**1.Организационный момент и сообщение темы урока. (3 мин)**

**Настроение у нас отличное,**

**А улыбка – дело привычное.**

**Пожелаем друг другу добра.**

**Нам урок начинать пора!!!**

 Работа у коммуникативной доски.

Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы с вами будем говорить (смотрим на доску) …ой, а о чем мы будем говорить?

На доске:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МО |  | КО |  | ЛО |

 - Я составила главное слово темы урока, но его кто-то перепутал… может вы догадаетесь, что это было за слово?

*(если сразу не догадались, то 1) читаем слог, показываешь на каждый, 2) слово читаем по слогам)*

Ребята, сегодня мы будем говорить о том, какие продукты получают из молока, что готовят из этих продуктов, о важности этих продуктов для здоровья и развития каждого человека.

**2. Актуализация знаний (3 мин).**

- Работа с карточками на доске (уточнение представлений).

Ребята, мы с вами уже знаем как молоко попадает к нам в холодильник. Давайте вспомним «Путь молока»

А) На доске прикреплены картинки, на которых показан весь путь молока от коровы до покупателя.

На первой картинке коровы пасутся на лугу и едят… что едят коровы? (траву, ответ детей)

На второй картинке – коровы приходят на ферму, где их доят. И получают…что? (молоко, ответ детей)

На третьей картинке – молоко увозят в специальных машинах – молоковозах на молочные заводы. (дети проговаривают с учителем)

На четвертой картинке – на молочной заводе готовят молочные продукты.

А куда потом попадают молочные продукты? (в магазин)

А потом домой.

Правильно!

Мы вспомнили, как у нас дома появляется молоко.

С доски убираем схему.

**3. Обобщение (15 мин)**

А) Беседа и составление ментальной схемы «молочные продукты»

- какие продукты из молока мама покупает в магазине?

(дети называют продукт, выбирают картинку, прикрепляют к стрелке) *карточку с названием можно крепить, а можно и нет*

Первый круг дети делают сами

Второй круг прикрепляет учитель

Б) Ребята, а какие блюда можно приготовить из молочных продуктах?

Учитель называет продукт, дети отвечают и закрепляют картинку к схеме на доске.

(Творог: сырники, сырки, вареники. Кефир: оладьи, пироги. Молоко: **каша**, какао, блины, сыр. Масло: бутерброд, добавляем в кашу. Сметана: добавляем в борщ. крем для торта).

Посмотрите, сколько много вкусных продуктов можно приготовить из молока!

 В) но эти продукты не только вкусные, они очень полезные, т.к. содержат очень важные для организма элементы, которые называют белки и жиры, необходимые каждому для крепких костей, зубов, нормальной работы желудка, делают нас устойчивыми к заболеваниям!

**4. Физминутка (3 мин)**

(Ученики за учителем повторяют движения)

Из - за парт мы выйдем дружно,

Но шуметь совсем не нужно,

Встали прямо, ноги вместе,

Поворот кругом, на месте.

Хлопнем пару раз в ладошки.

И потопаем немножко.

А теперь представим, детки,

Будто руки наши – ветки.

Покачаем ими дружно,

 Словно ветер дует южный.

Ветер стих. Вздохнули дружно.

Нам урок продолжить нужно.

Подравнялись, тихо сели

И на доску посмотрели.

**5. Закрепление изученного (10 мин)**

А) Составление индивидуальной ментальной карты

1 группа (сильные) составляют 3 круга и, по мере составления проговаривают «из молока пекут блины, из молока делают сыр и т.д.)

2 группа (неречевой) составляет 2 круга с контролирующей помощью учителя.

Б) анализ индивидуальных карт

Учитель оценивает правильность составления и просит произнести предложение (см.5а). хвалит за активность.

**6. Дидактическая игра «Четвертый лишний» ( 7 мин)**

Дети применяют полученные знания по теме «Молочные продукты» , анализируют группы предметов и выбирают лишний. Сортируют молочные продукты от не молочных, называют лишние и объясняют почему.

**7. Осмысление**.

Вывод по уроку: Много вкусных продуктов получается из молока? Но теперь мы помним, что эти продукты еще и полезные! Молочные продукты необходимы, чтобы расти здоровыми и красивыми. И кушать их нужно каждый день.