**Конспект урока**

 **по учебному предмету**

**Изобразительная деятельность**

**2 класс**

**Учитель: Лазарева Л.В.**

**Тема «КАК МАШИНЫ ПОМОГАЮТ ЧЕЛОВЕКУ? МОДЕЛЬ МАШИНЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Формирование умения изготавливать модель машины по развертке |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Расширят представление о видах транспорта, видах машин и их назначении. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к деятельности; испытывают чувство уверенности в себе; верят в свои возможности |
| **Базовые учебные действия** | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.*Познавательные:* наблюдать, сравнивать, делать вывод.*Коммуникативные:* слушать учителя, вступать в учебное сотрудничество |
| **Основное содержание темы, понятия****и термины** | Общее представление о спецмашинах, их назначении. Сборка модели по ее готовой развертке. Составление плана работы. Работа по технологической карте.Изготовление моделей машин по их разверткам |
| **Образовательные ресурсы** | Мультимедийная презентация «Виды транспорта», ножницы, картон, цветнаябумага, карандаш, клей |

О р г а н и з а ц и о н н а я с т р у к т у р а у р о к а

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I.** | Фронтальная | – Рассмотрите рисунки  | *Рассматривают* | Принимают учебную | Беседа по |
| **Постановка** | . | На какие группы можно разделить этот | *иллюстрации или* | задачу, определяют | вопросам |
| **учебной** | Словесный, | транспорт? | *слайды. Отвечают* | и формулируют цель |  |
| **задачи** | наглядный, | – Совместно формулируют тему и цель урока | *на вопросы учителя.* | деятельности на |  |
|  | проблемный. |  | *В ходе беседы* |  уроке |  |
|  | Беседа, |  | *определяют тему* | с помощью учителя. |  |
|  | демонстраци |  | *урока* | Умеют делать простейшие |  |
|  | я |  |  | обобщения; группируют |  |
|  |  |  |  | Предметы по общему признаку |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **II.** | Фронтальная | – Что вы знаете о наземном транспорте? | *Отвечают на* | Осознанно и | Беседа по |
| **Усвоение** | . Словесный, | Как называются машины, изображенные на | *вопросы, наблюдают,* | произвольно строят | вопросам |
| **новых** | наглядный, | рисунке ? Какие работы | *рассматривают* | речевые |  |
| **знаний и** | практически | можно выполнять с помощью этих машин? | *иллюстрации* | высказывания |  |
| **способов** | й, игровой | - Рассказ учителя: какие виды |  | в устной форме |  |
| **действий** |  | техники существуют. Распределите представленные |  |  |  |
|  |  |  на рисунках машины по группам |  |  |  |
|  |  | *Показывает слайды, иллюстрирующие* |  |  |  |
|  |  | *информацию*. |  |  |  |
|  |  | – А знаете ли вы, что в мире есть немало |  |  |  |
|  |  | людей, которые коллекционируют |  |  |  |
|  |  | машины? Чаще всего это уменьшенные |  |  |  |
|  |  | копии, но иногда это бывают настоящие |  |  |  |
|  |  | машины. |  |  |  |
|  |  | *Показывает образцы изделий.* |  |  |  |
|  |  | – Из чего делают модели машин? Чем макет отличается от модели? Из чего сделан макет этого легкового автомобиля? Макет изделия выполняют из развертки. Что такое развертка? *Демонстрирует приемы работы* |  |  |  |
| Физкульт- минутка | Коллективна я.Практически й | В темном лесу есть избушка. *(Шагают на месте.)*Стоит задом наперед, *(Выполняют повороты туловища.)*В той избушке есть старушка. *(Выполняют наклоны туловища.)*Бабушка Яга зовут. Нос крючком. *(Показывают нос.)*Глаза большие. *(Показывают глаза.)*Словно угольки горят. Ух, сердитая какая! *(Грозят пальцем.)*Дыбом волосы стоят! *(Поднимают руки вверх.)* | *Выполняют**движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Наблюдени е завыполнени емдвижений |
| **I I I.****Закреплени е знаний и способов действий** | Фронтальная,индивидуаль ная.Словесный, наглядный, практически | 1. *Организует анализ готовых образцов.*
2. *Помогает определить собственный замысел.*
3. *Организует планирование предстоящей работы.*

– Ориентируясь на план,расскажите о последовательности действий | *Готовят свои рабочие места,**слушают, понимают и выполняют**предлагаемое задание* | Ориентируются в плане, извлекают из него необходимую информацию для собственной работы | Практичес кая работа. Наблюдени е |
| **IV. Практическая работа** | й.Практическа я работа | при работе по изготовлению изделий.*4. Практическая работа.*З а д а н и е : изготовить модель автомобиля. *Наблюдает за работой обучающихся и при необходимости оказывает помощь в выполнении задания. Организует уборку**рабочих мест* |  | Самостоятельно отбирают инс- трументы и материалы, необходимые дляработы. Действуют с опорой на памятку- алгоритм (инструкционную карту).  |  |
| Анализ готовых изделий | Коллективна я.Словесный, наглядный. Выставка, беседа | *Организует рассматривание работ.**Предлагает оценить готовые изделия по критериям в памятке*  | Рассматривают готовые изделия, обсуждают и оценивают ра- боты | Бережно относятсяк результатам своего труда и трудаодноклассников | Беседа по вопросам |
| **V.****Рефлексия учебной деятельнос ти (итог)** | Фронтальная. Словесный. Беседа | * Какую поделку вы сегодня выполнили?
* Из какого материала?
* Какой новый технологический прием освоили сегодня?
* Понравился ли вам урок?
 | *Обсуждают качество выполненных работ.**Отвечают на вопросы* | Подводят итоги, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке | Беседа по вопросам |
| **Домашнее задание** | Фронтальная | Принести на урок открытки разных видов | *Воспринимают информацию* | Планируют работу | Наблюдение |