**Конспект урока**

**по учебному предмету**

**Изобразительная деятельность**

**2 класс**

**Учитель: Лазарева Л.В.**

**Тема «КАК МАШИНЫ ПОМОГАЮТ ЧЕЛОВЕКУ? МОДЕЛЬ МАШИНЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Формирование умения изготавливать модель машины по развертке |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Расширят представление о видах транспорта, видах машин и их назначении. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к деятельности; испытывают чувство уверенности в себе; верят в свои возможности |
| **Базовые учебные действия** | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* наблюдать, сравнивать, делать вывод.  *Коммуникативные:* слушать учителя, вступать в учебное сотрудничество |
| **Основное содержание темы, понятия**  **и термины** | Общее представление о спецмашинах, их назначении. Сборка модели по ее готовой развертке. Составление плана работы. Работа по технологической карте.  Изготовление моделей машин по их разверткам |
| **Образовательные ресурсы** | Мультимедийная презентация «Виды транспорта», ножницы, картон, цветная  бумага, карандаш, клей |

О р г а н и з а ц и о н н а я с т р у к т у р а у р о к а

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I.** | Фронтальная | – Рассмотрите рисунки | *Рассматривают* | Принимают учебную | Беседа по |
| **Постановка** | . | На какие группы можно разделить этот | *иллюстрации или* | задачу, определяют | вопросам |
| **учебной** | Словесный, | транспорт? | *слайды. Отвечают* | и формулируют цель |  |
| **задачи** | наглядный, | – Совместно формулируют тему и цель урока | *на вопросы учителя.* | деятельности на |  |
|  | проблемный. |  | *В ходе беседы* | уроке |  |
|  | Беседа, |  | *определяют тему* | с помощью учителя. |  |
|  | демонстраци |  | *урока* | Умеют делать простейшие |  |
|  | я |  |  | обобщения; группируют |  |
|  |  |  |  | Предметы по общему признаку |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **II.** | Фронтальная | – Что вы знаете о наземном транспорте? | *Отвечают на* | Осознанно и | Беседа по |
| **Усвоение** | . Словесный, | Как называются машины, изображенные на | *вопросы, наблюдают,* | произвольно строят | вопросам |
| **новых** | наглядный, | рисунке ? Какие работы | *рассматривают* | речевые |  |
| **знаний и** | практически | можно выполнять с помощью этих машин? | *иллюстрации* | высказывания |  |
| **способов** | й, игровой | - Рассказ учителя: какие виды |  | в устной форме |  |
| **действий** |  | техники существуют.  Распределите представленные |  |  |  |
|  |  | на рисунках машины по группам |  |  |  |
|  |  | *Показывает слайды, иллюстрирующие* |  |  |  |
|  |  | *информацию*. |  |  |  |
|  |  | – А знаете ли вы, что в мире есть немало |  |  |  |
|  |  | людей, которые коллекционируют |  |  |  |
|  |  | машины? Чаще всего это уменьшенные |  |  |  |
|  |  | копии, но иногда это бывают настоящие |  |  |  |
|  |  | машины. |  |  |  |
|  |  | *Показывает образцы изделий.* |  |  |  |
|  |  | – Из чего делают модели машин? Чем макет отличается от модели?  Из чего сделан макет этого легкового автомобиля? Макет изделия выполняют из развертки. Что такое развертка?  *Демонстрирует приемы работы* |  |  |  |
| Физкульт- минутка | Коллективна я.  Практически й | В темном лесу есть избушка. *(Шагают на месте.)*  Стоит задом наперед, *(Выполняют повороты туловища.)*  В той избушке есть старушка. *(Выполняют наклоны туловища.)*  Бабушка Яга зовут. Нос крючком. *(Показывают нос.)*  Глаза большие. *(Показывают глаза.)*  Словно угольки горят. Ух, сердитая какая! *(Грозят пальцем.)*  Дыбом волосы стоят! *(Поднимают руки вверх.)* | *Выполняют*  *движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Наблюдени е за  выполнени ем  движений |
| **I I I.**  **Закреплени е знаний и способов действий** | Фронтальная  ,  индивидуаль ная.  Словесный, наглядный, практически | 1. *Организует анализ готовых образцов.* 2. *Помогает определить собственный замысел.* 3. *Организует планирование предстоящей работы.*   – Ориентируясь на план,  расскажите о последовательности действий | *Готовят свои рабочие места,*  *слушают, понимают и выполняют*  *предлагаемое задание* | Ориентируются в плане, извлекают из него необходимую информацию для собственной работы | Практичес кая работа. Наблюдени е |
| **IV. Практическая работа** | й.  Практическа я работа | при работе по изготовлению изделий.  *4. Практическая работа.*  З а д а н и е : изготовить модель автомобиля. *Наблюдает за работой обучающихся и при необходимости оказывает помощь в выполнении задания. Организует уборку*  *рабочих мест* |  | Самостоятельно отбирают инс- трументы и материалы, необходимые для  работы. Действуют с опорой на памятку- алгоритм (инструкционную карту). |  |
| Анализ готовых изделий | Коллективна я.  Словесный, наглядный. Выставка, беседа | *Организует рассматривание работ.*  *Предлагает оценить готовые изделия по критериям в памятке* | Рассматривают готовые изделия, обсуждают и оценивают ра- боты | Бережно относятся  к результатам своего труда и труда  одноклассников | Беседа по вопросам |
| **V.**  **Рефлексия учебной деятельнос ти (итог)** | Фронтальная  . Словесный. Беседа | * Какую поделку вы сегодня выполнили? * Из какого материала? * Какой новый технологический прием освоили сегодня? * Понравился ли вам урок? | *Обсуждают качество выполненных работ.*  *Отвечают на вопросы* | Подводят итоги, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке | Беседа по вопросам |
| **Домашнее задание** | Фронтальная | Принести на урок открытки разных видов | *Воспринимают информацию* | Планируют работу | Наблюдение |